

Содержание

Раздел, пункт	Наименование раздела	страница
I.	Аналитическая часть показателей деятельности МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда	3
1.	Общие сведения о МОУ, его характеристика	3
1.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 3	10
1.2.	Особые цели и отличительные черты МОУ СШ № 3, ожидаемые результаты	13
1.2.1.	Перечень образовательных программ, обеспечивающих право осуществления образовательной деятельности	13
1.2.2.	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	14
1.2.3.	Мониторинг достижений учащихся. Сравнительный анализ результативности. Принципы (особенности) организации мониторинга.	20
1.2.4.	Предоставление платных образовательных услуг	25
1.2.5.	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» «Школа развития компетентной личности» на 2016/2017 – 2021/2022 учебные годы	27
1.3.	Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ № 3, источник знаний о них	43
2.	Содержание образования и организация образовательного процесса	47
2.1.	Обязательная часть учебного плана на 2019-2020 учебный год	48
2.2.	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.3.	Состояние воспитательной работы и дополнительного образования	64
3.	Участники образовательного процесса	91
3.1.	Кадровое обеспечение	91
3.2.	Сведения об учащихся. Показатели успеваемости	93
3.3.	Социальный статус семей учащихся МОУ СШ № 3	93
4.	Руководство и управление	95
4.1.	Структура МОУ СШ № 3 и система управления	95
4.2.	Результативность и эффективность руководства и управления	100
5.	Условия реализации образовательной деятельности	118
5.1.	Использование материально-технической базы	118
5.2.	Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	127
5.3.	Социально-бытовое обеспечение учащихся	129
5.3.1.	Условия для полноценного питания учащихся школы	129
5.3.2.	Здоровьесбережение учащихся (защита учащихся от перегрузок) и медицинское обслуживание	132
5.3.3.	Состояние службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы	134
6.	Качество подготовки выпускников	144
7.	Методическое сопровождение образовательного процесса	144
8.	Общие выводы и предложения	148
II.	Показатели деятельности МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда	150

I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ СОШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда

1. Общие сведения о МОУ, его характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность с 1936 года.

Школа по своей организационно-правовой форме является учреждением.

Тип учреждения: бюджетный. В соответствии с типами образовательных организаций, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», школа относится к общеобразовательным организациям.

Учредитель: муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Место нахождения: 400006, Россия, Волгоград, ул.Ополченская,1

Адреса осуществления образовательной деятельности:

400006, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 1

400017, Россия, Волгоград, ул. Тракторостроителей, 15.

Банковские реквизиты: лицевой счет 20763000720 при Департаменте финансов администрации Волгограда, ИНН 3441016810, КПП 344101001, БИК 041806001, ОГРН 1023402458310, ОКПО 48073623

Телефон: (8442)74-01-32, (8442) 74-09-98.

Факс: (8442) 74-01-32

e-mail:school_3_tzr@mail.ru

сайт: <http://school3.oshkole.ru/>

Школа № 3 Тракторозаводского района г. Сталинграда была основана в 1936г. В 1993 году учреждение передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного совета народных депутатов от 10.06.1993г. № 13/52 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как общеобразовательный инженерно-технический лицей № 3 Тракторозаводского района г.Волгограда.

В 1997 году общеобразовательный инженерно-технический лицей № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда реорганизован путем выделения из его состава средней школы № 3 Тракторозаводского района г.Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 16.07.1997г. № 289 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда. В 2015 году в целях приведения наименования общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ", на основании приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 20.11.2014г. № 770 "О переименовании муниципальных общеобразовательных учреждений Траткорозаводского района г.Волгограда" МОУ СОШ №3 (муниципальное

образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 Тракторозаводского района г. Волгограда) переименовано в МОУ СШ № 3 (муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»).

«В соответствии с постановлением администрации Волгограда от 30.03.2020 №208 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 12 Тракторозаводского района Волгограда» с переходом прав и обязанностей реорганизованного юридического лица в соответствии с передаточным актом».

Образовательные программы

Школа реализует программы общего начального, основного и среднего образования, а также программы дополнительного образования по различным направлениям в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Каждый из учащихся может выстроить индивидуальный образовательный маршрут: часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предлагает на выбор практикумы, образовательные проекты, занятия исследовательской деятельностью, спецкурсы. Для ребят открыты кружки изобразительного искусства «Юный художник», вокально-хоровой, «Музыкальный калейдоскоп», кружок по овладению ИКТ-технологиями «Компьютерная грамота», кружок по рукоделию «Студия творчества», «Умелые ручки», «Мастерим сами», «Студия творчества», «Волшебство аппликации», «Мир рукоделия в русской традиции», «Мозаика народных традиций», «Домовенок», «Девичьи секреты» кружки по психологии «Давай помиримся или учимся общаться» и «Психология – интересная наука», ЮИД, ДЮП, пресс-служба «Запятая+», спортивные и физкультурно-оздоровительные кружки «Мини-волейбол», «Мы и ГТО», «Азбука здоровья», «Школа здоровья», интеллектуальный кружок «Что? Где? Когда?», «Юный кадет», «Радио «Вести+», «Мини лапта», «Дзюдо», практикумы «Правила этикета», «Я и социум», «Подросток как гражданин», «Трудности переходного возраста», «Правила безопасного поведения», «Основы финансовой грамотности».

Платные образовательные услуги

В 2019–2020 учебном году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, на основании Положения об оказании ПОУ в школе были организованы платные образовательные услуги (ПОУ) по следующим образовательным программам:

I. Школа раннего развития «Почемучка»:

1. «Грамотейка» - 26 уч. (Дергачевой А.В.)
2. «Посчитай-ка» - 26 уч. (Ермолаевой А.А.)
3. «Я познаю мир» - 26 уч. (Чирковой О.Н.)
4. «Познаю себя» - 26 уч. (Филимоновой А.В.)
5. «Художественная лепка» - 26 уч. (Чирковой О.Н.)

II. Дополнительные занятия для учащихся начальной ступени обучения:

а) для 1-х классов:

6. «Эрудит» - 1а – 20 уч. (Марковой С.Е.)
7. «Хочу всё знать» - 1б - 15 уч. (Макаровой Н.И.)
8. «Чтение с увлечением» - 1д - 10 уч. (Ситович В.А.)

б) для 2 классов:

9. «Юные почемучки» - 2а - 16 уч. (Буровой Л.А.)
10. «Школа грамотеев» - 2б – 12 уч. (составлена Закировой Ю.В.)
11. «Занимательная грамматика» - 2г- 13 уч. (Анкиной Н.И.)

в) для 3 классов:

12. «Развитие речи» - 3а - 16 уч. (Морозовой Е.Г.)
13. «Шаги к успеху» - 3б – 12 уч. (Богдановой Т.Н.)
14. «Секреты орфографии» - 3в - 19 уч. (Власовой Е.С.)
15. «Умники и умницы» - 3в - 11 уч. (Власовой Е.С.)
16. «Русский язык с увлечением» - 3д - 11 уч. (Зацепиной Е.С.)
17. «Английский язык: творческая мастерская» - 3-4 классы – 12 уч. (Зубриллиной Л.Н.)

г) для 4 классов:

18. «Математика для увлеченных» - 4а - 13 уч. (Ермолаевой А.А.)
19. «Секреты русского языка» - 4а - 14 уч. (Ермолаевой А.А.)
20. «Математическая шкатулка» - 4б - 12 уч. (Чирковой О.Н.)
21. «Математика для любознательных» - 4в - 10 уч. (Несытых Т.А.)
22. «Тайны слова» - 4г - 12 уч. (Дергачевой А.В.)

д) для основной школы:

23. «Занимательная математика» - 6 классы – 20 уч. (Проновым А.Г.)
24. «Риторика» - 7а класс – 19 уч. (Дворниковой О.В.)
25. «Стилистика речи» - 7а – 14 уч. (Дворниковой О.В.)
26. «Живая геометрия» - 7в – 13 уч. (Пьянковой М.С.)
27. «Учимся рассуждать» - 9бв классы - 26 уч. (Лактюшиной И.А.)
28. «Интенсивный курс грамотности» - 8 классы – 14 уч. (Лысенко Е.Б.)
29. «Практическая география» - 9 классы – 19 уч. (Филипповой И.М.)
30. «Граждановедение» - 9 классы – 15 уч. (Калошиной И.В.)
31. «Интенсивный курс грамотности», 9 классы – 14 уч. (Лысенко Е.Б.)
32. «Математика для каждого» - 9г – 12 уч. (Заднепровская Г.И.)
33. «Математика для каждого», 8а– 15 уч. (Прохоровой С.В.)
34. «Секреты языкознания» - 9г – 13 уч. (Невзоровой Н.М.)
35. «Уровни организации живой природы» - 9 классы – 17 человек (Бондаревой И.Н.)

е) для старшей школы:

36. «Тригонометрия на ладони» - 10 классы – 10 уч. (Борисовой С.А.)
37. «Введение в обществознание», 11 классы – 18 уч. (Севериной О.А.)
38. «Актуальные вопросы обществознания» - 11 классы – 9 уч. (Рыбкиной И.В.)

Всего в 2019-2020 учебном году получили платные образовательные услуги в МОУ СШ № 3 - 502 человека, а без учета дошкольников и учащихся других ОУ - 461 учащийся, что составляет 41 %.

Состав педагогических работников МОУ СШ № 3, предоставлявших платные образовательные услуги в 2019/2020 учебном году:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Реализуемая программа
1	Анкина Наталья Игоревна	учитель начальных классов	первая	«Занимательная грамматика»
2	Бурова Любовь Александровна	учитель начальных классов	высшая	«Юные почемучки»
3	Богданова Татьяна Николаевна	учитель начальных классов	первая	«Чтение с увлечением»
4	Власова Елена Сергеевна	учитель начальных классов	СЗД	«Секреты орфографии» «Умники и умницы»
5	Дергачева Анна Владимировна	учитель начальных классов	первая	«Тайны слова»
6	Дворникова Ольга Геннадиевна	учитель русского языка и литературы	первая	«Стилистика речи»
7	Ермолаева Анна Алексеевна	учитель начальных классов	высшая	«Дружим с математикой» «Любители русского языка»
8	Заднепровская Галина Ивановна	учитель математики	первая	«Математика для каждого»
9	Закирова Юлия Владимировна	учитель начальных классов	первая	«Школа грамотеев»
10	Зацепина Людмила Степановна	учитель начальных классов	первая	«Русский язык с увлечением»
11	Калошина Ирина Владимировна	учитель истории и обществознания	первая	«Граждановедение»
12	Лактюшина Ирина Александровна	учитель русского языка и литературы	первая	«Учимся рассуждать»
13	Лысенко Елена Борисовна	учитель русского языка и литературы	первая	«Интенсивный курс грамотности»
14	Макарова Наталья Ивановна	учитель начальных классов	высшая	«Хочу всё знать»
15	Маркова Светлана Евгеньевна	учитель начальных классов	высшая	«Эрудит»
16	Морозова Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	высшая	«Развитие речи»
17	Невзорова Наталья Михайловна	учитель русского языка	высшая	«Секреты языкознания»
18	Несытых Татьяна Александровна	учитель начальных классов	СЗД	«Математика для любознательных»
19	Пронов Андрей Геннадьевич	учитель математики	СЗД	«Занимательная математика»

20	Прохорова Светлана Владимировна	учитель математики	высшая	«Математика для каждого»
21	Рыбкина Ирина Васильевна	учитель истории и обществознания	СЗД	«Актуальные вопросы обществознания»
22	Северина Ольга Анатольевна	учитель истории и обществознания	высшая	«Введение в обществознание»
23	Ситович Вета Александровна	учитель начальных классов	СЗД	«Чтение с увлечением»
24	Филимонова Алла Викторовна	педагог-психолог	высшая	«Познаю себя»
25	Филиппова Ирина Михайловна	Учитель географии	первая	«Практическая география»
26	Чиркова Ольга Николаевна	учитель начальных классов	высшая	«Математическая шкатулка»

С каждым годом увеличивается количество педагогов, реализующих программы в рамках платных образовательных услуг. Программы занятий, спецкурсов, разработанные педагогами школы, разнообразны, актуальны, востребованы обучающимися и их родителями.

Десятый год на базе МОУ СШ № 3 функционирует школа раннего развития «Почемучка» (ШРР) по подготовке детей 5-7 лет к обучению в школе. В 2019/2020 учебном году в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг и личных заявлений родителей, были сформированы две группы воспитанников в количестве 26 человек.

Основной целью занятий в ШРР является всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Занятия проводились в кабинетах начальной школы по утвержденным программам, расписанию (еженедельно по субботам), с применением технических средств обучения (телевизор, компьютер, ноутбуки, проектор, магнитофон, DVD-проигрыватель) и современных образовательных технологий, направленных на развитие навыков учебной деятельности, познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, а также формирование ключевых компетентностей личности, способной к самопознанию и самореализации.

Занятия проводились педагогами на высоком методическом уровне, учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ШРР, к каждому занятию педагогами готовился необходимый раздаточный материал, наглядность, мультимедийные презентации, ауди- и видеофрагменты, способствовавшие информационному обогащению занятий, успешному усвоению полученных знаний.

Успешно окончили ШРР «Почемучка» 28 воспитанников.

В 2019/2020 учебном году было проведено два собрания для родителей будущих первоклассников, на которых были рассмотрены вопросы,

связанные с приемом детей в школу, обучением в школе раннего развития «Почемучка» и подготовкой к школе, обучением в 1 классе. Администрация и педагогический коллектив, социально-психологическая служба школы совместно с родителями будущих первоклассников обсудили и другие волновавшие их вопросы.

Положительным итогом такой работы стал выбор родителей нашей школы местом продолжения обучения своих детей в 1-ом классе.

Качественное предоставление платных образовательных услуг, высокая наполняемость групп, положительные отзывы со стороны родителей воспитанников показали их востребованность и необходимость предоставления данной дополнительной образовательной услуги.

Положительные отзывы получили и дополнительные занятия для учащихся 1-4 классов «Эрудит», «Хочу всё знать», «Английский язык: творческая мастерская», «Математика для увлеченных», «Секреты русского языка» и другие курсы, которые педагоги довели в условиях дистанционного обучения. Педагоги начальной школы, применяя на своих занятиях активные формы и методы работы, современные информационно-коммуникационные технологии, добились повышения мотивации к изучению математики, русского языка, усвоения обучающимися наиболее рациональных способов решения учебных задач, формирования навыков для успешной учебной деятельности, преодоления трудностей в овладении письменной и устной речью, использовали современные технологии дистанционного обучения, возможности Zoom и OBS-студии для создания видео занятий и проведения онлайн уроков.

В 5-9-х классах в 2019/2020 учебном году успешно были реализованы курсы «Интенсивный курс грамотности», «Математика для каждого», «Практическая география», «Граждановедение», «Секреты языкознания» получили положительные отзывы со стороны родителей, в том числе курсов, ориентированных на подготовку к государственной итоговой аттестации.

Большой процент выпускников школ ежегодно сдают экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию для предъявления результатов по данному предмету в высшие учебные заведения. В связи с этим интенсивный курс по обществознанию по программам «Актуальные вопросы обществознания», «Введение в обществознание» для обучающихся 10-11 классов оказался востребованным не только учениками нашей школы, но и школьниками из других образовательных организаций Волгограда (МОУ лицея №3, МОУ гимназии №13, №16, МОУ СШ №№ 27, 61). Знания, полученные на занятиях по обществознанию, позволили выпускникам 11 классов успешно выполнить задания ЕГЭ.

Общий объем доходов по средствам, полученным от оказания дополнительных платных образовательных услуг МОУ СШ №3 в 2019-2020 учебном году, составил 1270121,06 рублей. В здании № 3 по адресу пр. Ленина 197 б - 23950,00 рублей.

Таким образом, в 2019/2020 учебном году в школе проводилась работа по предоставлению платных образовательных услуг, организованная на

достаточно высоком уровне, отвечающая запросам участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическая поддержка

В школе действует психолого-педагогическая служба, уполномоченный по правам ребенка, детская служба примирения, реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, слабоуспевающими и пропустившими учебные занятия по болезни.

Инновационная деятельность

С 2016 года в соответствии с приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 07.10.2016 №104 «Об утверждении списка образовательных организаций Волгоградской области, являющихся региональными инновационными площадками, осуществляющими свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)» в МОУ СШ № 3 реализуется инновационный проект по проблеме *«Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»*

С 2015 года по 2018 год МОУ СШ № 3 являлась экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (основание: экспертное заключение ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО» №23-Т от 05.05.2015г.).

С 2020 года приказом ГАУ ДПО «ВГАПО» от 17.04.2020 №100 «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных организаций Волгоградской области на присвоение статуса базовой организации стажировочной площадки «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях «горизонтального обучения» в 2020/2022 годах» МОУ СШ № 3 присвоен статус «Базовая организация стажировочной площадки».

Комплектование классов

В 2019-2020 учебном году в МОУ СШ № 3 было открыто 43 класса, в которых обучалось 1117 учащихся: 115 учащихся в 1 классах, 362 учащихся в 2-4 классах, 561 учащихся в 5-9 классах, 79 учащихся в 10-11 классах.

В 2020-2021 учебном году в МОУ СШ № 3 открыто 58 класса, в которых на начало учебного года обучалось 1443 учащихся: 151 учащихся в 1 классах, 147 учащихся во 2 классах, 141 учащихся в 3 классах, 159 учащихся в 4 классах. Всего 598 учащихся в начальной школе. В 5-9 классах – 745 учащихся, в 10-11 классах – 100 учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется по адресам:

- ул. Ополченская, 1;
- ул. Тракторостроителей, 15;
- пр-т им. В.И. Ленина, 197 Б.

С момента своего второго рождения школа подготовила **48** выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении». Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами предметных олимпиад, спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня. Высокие достижения учащихся школы – результат сплоченной работы администрации и высококвалифицированного педагогического коллектива школы, применения в образовательном процессе современных педагогических технологий, создание единого IT-пространства с целью перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий в образовательной организации и повышения качества обучения и эффективности управления школой.

Качественное выполнение образовательных программ школы помогают обеспечивать материально – технические ресурсы школы. Все кабинеты школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, интерактивные доски и прочее оборудование.

Школа имеет высокие результаты в рейтинге образовательных учреждений, пользуется авторитетом среди педагогического сообщества и родительской общественности района и города.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 3

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 34Л01 № 0002037 от 27 июля 2020 г., регистрационный номер 44, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области, срок действия лицензии *бессрочно*.

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 № 0001117, регистрационный №74 от 28 июня 2017г., выдано комитетом образования и науки Волгоградской области, свидетельство действительно до 04.05.2023г.

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 000256201, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 9 по Волгоградской области, 11.10.2002.

Реквизиты свидетельства о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 34 № 004307777, выдано инспекцией ФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда.

Устав утвержден 09.02.2015, дата регистрации 17.02.2015, ОГРН 1023402458310, ГРН 2153443072946 (последние изменения приказ департамента по образованию администрации Волгограда) от 30.06.2020 № 352

Организацию образовательной деятельности обеспечивают основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования, утвержденные Советом школы 30 августа 2017 протокол № 1;

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным и местным требованиям в части строительных норм и

правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья учащихся и работников образовательных учреждений, что подтверждается заключением Управления Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.0001814.12.20 от 03.12.2020г. и № 34.12.01.000.М.000678.04.18 от 25.04.2018г.

Здание по адресу: Ополченская, 1 отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное, общей площадью 3180,0 кв.м., в составе используемых площадей имеются учебно-лабораторные, административные и социально-бытовые помещения, лицензированный медицинский (смотровой, процедурный) и стоматологический кабинеты, кабинет психолога.

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий для реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе имеются 23 учебных кабинетов, из них: 5 – кабинеты начальных классов, русский язык – 2, математика – 2, иностранный язык – 2, химия – 1, биология – 1, география – 1, история – 1, музыки и ИЗО – 2, информатика/физика -1, ОБЖ – 1, технология – 2, кабинет информационной поддержки урока – 1, а также: буфет-раздатка – 1, кабинет психолога – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1, кабинет для организации кружковой деятельности в рамках дополнительного образования – 1. Учебные кабинеты оснащены необходимой новой школьной мебелью, техническими средствами обучения и наглядными пособиями. В кабинетах информатики/физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Школа оснащена основными видами технических средств: компьютеры – 32 шт.; ноутбуки – 467 шт., планшеты – 4 шт., магнитофоны 6 шт., принтеры – 8 шт., множительная техника – 4, видеоманитофоны – 2 шт.; радиоузел - 1 шт., мультимедийные проекторы – 10 шт.; сканеры – 5 шт.; телевизоры – 6 шт.; МФУ – 4 шт.; т.; видеокамера – 1 шт.; цифровые фотоаппараты – 2 шт.; телефакс – 1, музыкальный центр – 1, DVD – проигрыватели – 5 шт.; интерактивные доски – 4 шт.: пианино – 1 шт.; музыкальный центр – 1 шт.

В школе работает библиотека с читальным залом, имеется медиатека с каталогом CD и DVD-дисков. Фонд школьной библиотеки пополнен художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

В МОУ СШ №3 имеются все необходимые средства ИКТ для создания и использования информации, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам: энциклопедии, справочники, словари,

электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д., доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет, к ресурсам локальной сети. На данный момент в школе имеется действующая IT-инфраструктура, представляющая из себя отказоустойчивый серверный узел с применением технологий виртуализации, действующая локальная вычислительная сеть, обеспечено полное покрытие школы беспроводной связью. С целью информирования участников образовательного процесса о деятельности общеобразовательного учреждения в школе имеется собственный сайт <http://school3.oshkole.ru/>, информационные стенды для родителей, педагогов, ведется электронный журнал. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеются программы для фильтрации нежелательных ресурсов, средства для защиты сети от вирусов.

Здание № 2 МОУ СШ № 3 по улице Тракторостроителей, д.15 отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3078,3 м². Учебная площадь: 1709 м². Учебная площадь на одного учащегося: 8,3 м².

В школе имеются 15 учебных кабинетов, из них: 4 – кабинета начальных классов, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 1, химия /биология/география– 1, , история – 1, музыки и ИЗО/технология – 1, информатика -1, физика -1, ОБЖ – 1, а также: актовый зал – 1, спортивный зал – 1, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1 буфет-раздатка – 1.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер -19 шт., ноутбук - 85 шт., выход в Интернет, принтер - 1 шт., МФУ- 4 шт., музыкальный центр- 1 шт., мультимедийный проектор - 3 шт., цифровой фотоаппарат -1 шт., видеокамера – 1шт., диски с программным обеспечением. В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование.

Здание № 3 МОУ СШ № 3 по проспекту им. В.И. Ленина, д.197 б отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное. Общая площадь используемых зданий и помещений: 4099,7 м². Учебная площадь: 1677,5 м². Учебная площадь на одного учащегося: 5,8 м².

В школе имеются 17 учебных кабинетов, из них: 6 – кабинетов начальных классов, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 1, химия /биология/география– 1, история – 1, музыки и ИЗО/технология – 2, информатика -1, физика -1, ОБЖ – 1, а также: актовый зал – 1, спортивный зал – 2, библиотека – 1, медицинский кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1, столовая – 1.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием: компьютер -14 шт., ноутбук - 16 шт., выход в Интернет, принтер - 9 шт., МФУ- 4 шт., музыкальный центр- 3 шт., мультимедийный проектор - 9 шт.,

диски с программным обеспечением. В школе имеются необходимые учебно-наглядные пособия и оборудование.

1.2. Особые цели и отличительные черты МОУ СШ № 3, ожидаемые результаты

Школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования для детей и взрослых.

1.2.1. Перечень образовательных программ, обеспечивающих право осуществления образовательной деятельности

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3	среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования	основная	2 года
4	для учащихся 2-9 классов	программа дополнительного образования вокально-хорового кружка	дополнительная	2 года
5	для учащихся 1-4 классов	программа дополнительного образования кружка «Юный художник»	дополнительная	1 год
	для учащихся 5-6 классов	программа дополнительного образования кружка «Юный художник»	дополнительная	1 год
6	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования кружка «Пресс-служба «Запятая+»	дополнительная	2 года
7	для учащихся 1-2 классов	программа дополнительного образования кружка «Психология – интересная наука»	дополнительная	1 год
8	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования кружка «Давай помиримся, или учимся общаться»	дополнительная	1 год
9	для учащихся 1 классов	программа дополнительного образования кружка «Волшебство аппликации»	дополнительная	1 год
10	для учащихся 2 классов	программа дополнительного образования кружка «Юные инспектора движения»	дополнительная	1 год
11	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования кружка «Дружина юных пожарных»	дополнительная	1 год
12	для учащихся 1-2 классов	программа дополнительного образования кружка «Мозаика народных традиций»	дополнительная	2 года

13	для учащихся 3-4 классов	программа дополнительного образования кружка «Домовёнок»	дополнительная	2 года
14	для обучающихся 1-2 классов	программа дополнительного образования кружка «Азбука здоровья»	дополнительная	1 год
15	для обучающихся 4 классов	программа дополнительного образования кружка «Компьютерная грамота»	дополнительная	2 года
16	для учащихся 3-4 классов	программа дополнительного образования «Школа здоровья»	дополнительная	1 год
17	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования «Клуб «Девичьи секреты»	дополнительная	1 год
18	для учащихся 6-11 классов	программа дополнительного образования «Что? Где? Когда?»	дополнительная	1 год
19	для обучающихся 2-4 классов	программа дополнительного образования «Студия творчества»	дополнительная	1 год
20	для учащихся 5-9 классов	программа дополнительного образования «Мир рукоделья в русских традициях»	дополнительная	1 год
21	для учащихся 6-10 классов	программа дополнительного образования «Юный кадет»	дополнительная	1 год
22	для учащихся 2-4 классов	программа дополнительного образования «Умелые ручки»	дополнительная	1 год
23	для учащихся 5-6 классов	программа дополнительного образования «Мини-волейбол»	дополнительная	1 год
24	для учащихся 7-11 классов	программа дополнительного образования «Мы и ГТО»	дополнительная	1 год
25	для учащихся 7-8 классов	программа дополнительного образования «Музыкальный калейдоскоп»	дополнительная	1 год
26	для учащихся 7-11 классов	программа дополнительного образования «Радио «Вести+»	дополнительная	1 год
27	Для учащихся 5-7 классов	программа дополнительного образования «Мини-лапта»	дополнительная	1 год
28	Для учащихся 1-9 классов	программа дополнительного образования «Дзюдо»	дополнительная	1 год

1.2.2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

В 2020/2021 учебном году в школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в штатном режиме реализуются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Ежегодно в начале учебного года проводится анкетирование среди родителей и учащихся по выявлению образовательных потребностей (приказ от 01.09.2020г. № 257 «О комплектовании групп дополнительного образования на 2020/2021 учебный год»).

Приказом от 01.09.2020 № 261 утвержден план внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах основан на *оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения* и включает в себя следующие направления: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность на *уровне начального общего образования* в 2020 году реализовывалась в объёме 1 кл. – 8 часов, 2 кл.- 10 часов, 3 кл. – 10 часов, 4 кл. – 10 часов.

Социальное реализуется посредством программы дополнительного образования «Психология – интересная наука», «Юные инспектора движения», а также направление представлено комплексом мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – личность».

Духовно-нравственное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Мозаика народных традиций» в 1-2 классах и «Домовёнок» в 3-4 классах, направленных на изучение истории обычаев и обрядов народов России и комплексом мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – гражданин и патриот».

Общекультурное направление реализуется посредством программ дополнительного образования «Юный художник» в 1-4 классах, программ внеурочной деятельности «Волшебство аппликации» в 1 классах, «Студия творчества» во 2-4 классах, вокально-хорового кружка во 2-4 классах, кружка «Умелые ручки» во 2-4 классах, а также предусматривает организацию экскурсий, посещение выставок, театров по программе воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я и культура».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Компьютерная грамота» в 1,4 классах, в рамках сетевого взаимодействия программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4 классах, а также комплексом мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – личность».

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами внеурочной деятельности «Азбука здоровья» в 1 классах, «Школа здоровья» в 3 классах и мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности в рамках модуля «Я и здоровье» программы воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

В течение учебного года проводились часы взаимодействия классных коллективов с субъектами образовательных отношений (социальным педагогом; педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования), организовывались викторины, конкурсы, проекты, экскурсии, общественно-полезные практики, ролевые игры, проводились уроки самопознания и сотрудничества.

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась в 5 классах – 9 часов, в 6 классах – 10 часов в общем, в 7 классах - 10 часов; 8 классах - 9 часов, в 9 классах – 9 часов.

Социальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Юный кадет» для 7-9 классов, «Давай помиримся, или учимся общаться», «Дружина юных пожарных» в 5-9 классах, а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – личность».

Духовно-нравственное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Мир рукоделия в русских традициях» в 5-9 классах, кружка «Радио «Вести+» в 7-11 классах, а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – гражданин и патриот».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?», направленной на развитие познавательных и творческих способностей в 6-11 классах, программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 5-9 классах (в рамках сетевого взаимодействия), а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – личность» .

Общекультурное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Юный художник» в 5-6 классах, вокально-хорового кружка в 5-9 классах, кружка «Музыкальный калейдоскоп» в 5-6 классах, а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я и культура».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством программ внеурочной деятельности «Мини-волейбол» в 5-9 классах, «Мини-лапта» в 5-7 классах, «Дзюдо», в 6-9 классах, «Мы и ГТО» в 7-11 классах, а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я и здоровье».

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась в 10-11 классах – 9,5 часов.

Социальное направление реализуется посредством образовательных проектов «Учебный суд», «Дебаты» (17 часов в год), а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – личность», по программе воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» по модулю «Профессиональное ориентирование старшеклассников».

Духовно-нравственное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Радио «Вести+», а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я – гражданин и патриот».

Общеинтеллектуальное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?», направленной на развитие познавательных и творческих способностей обучающихся (34 часа в год), программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 10-11 классах (в рамках сетевого взаимодействия), а также посредством вовлечения старшеклассников в проектную и исследовательскую деятельность.

Общекультурное направление реализуется посредством), а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я и культура».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется посредством программы внеурочной деятельности «Юный кадет» (34 часа в год), а также мероприятий, предусмотренных программой воспитания и социализации «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» в рамках модуля «Я и здоровье».

Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана, как в учебное время, так и в каникулярное время по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением использованы возможности бюджетного финансирования.

Оплата труда педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности осуществляется за счет ставок педагога дополнительного образования.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации требований ФГОС в школе, а также с целью реализации

инновационной программы по проблеме *«Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»* с педагогами школы были проведены интерактивные занятия и практические диагностические работы, которые позволили выявить затруднения педагогов в организации учебной деятельности на основе деятельностного подхода, в отборе и использовании методов и приемов, направленных на формирование у учащихся метапредметных умений. На основе этого был разработан план методического сопровождения учителей в ходе реализации проекта, повышения их профессиональной компетентности и методического мастерства, организовано посещение уроков учителями начальной школы уроков в 5-х классах и наоборот.

На базе МОУ СШ № 3 в 2019/2020 учебном году был организован региональный методический семинар *«Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»* (30.10.2019)

В ходе семинара были организованы и проведены мастер-классы:

- Использование технологий оценивания учебных достижений как средство повышения качества обучения младших школьников» (Бурова Л.А., учитель начальных классов);

- Методы и приёмы формирования мотивации младших школьников на уроках окружающего мира (Дергачева А.В., учитель начальных классов);

- Использование технологий деятельностного типа на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР как средство формирования духовно-нравственной культуры личности учащихся (Ермишева М.Р., учитель ОРКСЭ и ОДНКНР);

- Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе в рамках технологии проблемного диалога (Ермолаева А.А., учитель начальных классов);

- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках ИЗО и технологии (Закирова Ю.В., учитель начальных классов);

- Обеспечение преемственности при изучении геометрического материала на уроках математики на уровне начального и основного общего образования (Колядина Д.Ю., учитель начальных классов; Борисова С.А. учитель математики);

- Использование иллюстративного материала в рамках технологии продуктивного чтения для создания и решения проблемной ситуации на уроках в начальной школе (Макарова Н.И., учитель начальных классов);

- Использование заданий продуктивного характера как средство решения учебной задачи на уроках математики (Маркова С.Е., учитель начальных классов);

- Использование тематических физминуток как средство усвоения учебного материала младшими школьниками (Чиркова О.Н., учитель начальных классов);

- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках литературного чтения);

- Использование иллюстративного материала в рамках технологии продуктивного чтения для создания и решения проблемной ситуации на уроках истории и обществознания (Рыбкина И.В., учитель истории и обществознания);

- Система упражнений по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности у учащихся начальной и основной школы (Северина О.А., заместитель директора, учитель истории и обществознания);

- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы (Лактюшина И.А., учитель русского языка и литературы);

- Методы и приемы формирования мотивации на уроках биологии (Бондарева И.Н., учитель биологии и химии).

Опубликована статья в журнале «Учебный год» по проблеме «Современная школа как образовательное и социокультурное пространство для самоопределения личности в изменяющемся мире»

ФГОС предполагают развитие у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности. С 2012 года в нашей школе ежегодно в рамках Декады наук в апреле в 1-4 классах проводится конкурс проектов «Как было и как стало» (учащиеся исследуют историю происхождения и эволюцию артефакта или крылатого выражения). С этого учебного года данный конкурс вышел за рамки школьного. С 2020 года конкурс проектов «Как было и как стало» приобрел статус регионального. На конкурсе было представлено 65 работ из образовательных учреждений Волгоградской области. По итогам I регионального конкурса победителями в номинации «Исследование артефакта» среди обучающихся 1-2 классов (Первое место) стали:

- Орехов Петр, Закирова Диана, Скрипченко Арина, обучающиеся 2 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Бурова Любовь Александровна);

Лауреатами в номинации «Исследование артефакта» среди обучающихся 3-4 классов (Второе место) стали:

- Шиянов Тимофей, обучающийся 3 «Б» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Богданова Татьяна Николаевна).

Победителями в номинации «Исследование истории возникновения «крылатого выражения» среди обучающихся 3-4 классов (Первое место) стали:

- Алаторцева Екатерина, обучающаяся 3 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Морозова Елена Геннадьевна).

Победителями в номинации «Исследование артефакта» среди обучающихся 5-6 классов (Первое место) стали:

- Бондарев Кирилл, обучающийся 5 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учителя Прохорова Светлана Владимировна, Бондарева Ирина Назымовна).

Лауреатами в номинации «Исследование истории возникновения «крылатого выражения» среди обучающихся 5-6 классов (Второе место) стали:

- Кольжанова Наталия, обучающаяся 6 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Лактюшина Ирина Александровна).

Одним из достижений считаем победу в конкурсном отборе работ в области образования на соискании премии города-героя Волгограда. Тема работы «Формирование образовательного IT-пространства в школе» отражает одно из важных условий, позволяющих успешно реализовывать инновационный проект.

По итогам деятельности региональной инновационной площадки «Внедрение в практику начальной и основной школы технологий деятельностного типа как условие реализации требований ФГОС и достижения высоких образовательных результатов: от теории к практике» в издательстве Санкт-Петербурга «Феникс» был издан сборник методических материалов, содержащих опыт реализации ФГОС на уровнях начальной и основной школы, который был представлен учителями школы на региональных семинарах и конференциях.

1.2.3. Мониторинг достижений учащихся. Сравнительный анализ результативности. Принципы (особенности) организации мониторинга.

В соответствии с требованиями ФГОС ежегодно проводится диагностика метапредметных и личностных результатов начального общего образования учащихся 1-4 классов, основного общего образования учащихся 5-9 классов, среднего общего образования учащихся 10-11 классов, реализующих ФГОС. Диагностические работы проводились 2 раза в год – октябрь и апрель-май.

Результаты работ анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - высокий.

-низкий – освоение универсальных учебных действий (УУД) составляет до 35 % от максимального количества баллов по результатам контрольной работы. Данный уровень характеризуется слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить некоторые несущественные факты, построить простейшее умозаключение;

-средний – освоение УУД составляет от 35% до 65 % от максимального количества баллов. Характеризуется умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений;

-выше среднего – освоение УУД составляет от 65% до 85 % от максимального количества баллов. Характеризуется умением удерживать учебную задачу, планировать ее выполнение, осуществлять поиск и преобразование информации, выполнять действия моделирования, осуществлять спектр логических действий, включая анализ, синтез,

сравнение, обобщение, определять простейшие причинно-следственные связи, находить ошибки и устанавливать некоторые причины их появления; **-высокий** – освоение УУД составляет от 85% от максимального количества баллов.

Сравнение результатов сформированности универсальных учебных действий учащихся вторых классов за два учебных года

Уровень	Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД	
	2018-2019 1 класс	2019 - 2020 2 класс
Низкий	12%	23%
Базовый	36%	33%
Выше базового	21%	26%
Высокий	31%	19%

Полученные результаты показали, что с заданиями, направленными на проверку логических действий (сравнение, классификация и подведение под понятие), второклассники справились легко. Навыком чтения овладели все учащиеся, поэтому задания, составленные на основе познавательного текста, не вызвали затруднения у них. Большинство учащихся демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

Сравнение результатов сформированности универсальных учебных действий учащихся третьих классов за три учебных года

Уровень	Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД		
	2017-2018 1 класс	2018 - 2019 2 класс	2019 - 2020 3 класс
Низкий	10%	7%	10%
Базовый	50%	47%	56%
Выше базового	29%	25%	19%
Высокий (выше базового)	12%	21%	15%

Для третьеклассников наибольшую сложность вызвали задания, в которых проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения (были ошибки в построении алгоритма). Много недочетов было допущено в задании, где проверялось умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

С заданиями, направленными на проверку умения работать с таблицей, третьеклассники справились легко. Количественный анализ результатов диагностики показал преимущественно базовый и повышенный уровни готовности учеников.

Сравнение результатов сформированности универсальных учебных действий учащихся четвертых классов за четыре учебных года

Уровень	Количество обучающихся (в процентах) с данным уровнем сформированности УУД			
	2016 - 2017 1 класс	2017 - 2018 2 класс	2018 - 2019 3 класс	2019 - 2020 4 класс
Низкий (учащиеся не достигли базового уровня)	6%	10%	11%	9%
Базовый	36%	43%	38%	44%
Выше базового	34%	19%	33%	28%
Высокий	24%	14%	19%	19%

Учащиеся четвертых классов могут давать оценку поступкам с позиции нравственных ценностей, определять поступок как неоднозначный, отделять оценку поступка от оценки самого человека, научились определять причины явлений и событий, делать выводы на основе обобщения знаний, умеют представлять информацию в виде таблицы, схем, диаграмм. Однако наибольшую сложность вызвали задания, в которых проверялось умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач и строить оценочные суждения на основе текста. Количественный анализ результатов диагностики показал преимущественно базовый и повышенный уровни готовности учеников.

Таким образом, количество учащихся начальной школы, демонстрирующих базовый уровень сформированности универсальных учебных действий за прошедшие учебные года, остается стабильным.

Динамика по результатам мониторинга учащихся положительная. Анализ по каждой группе УУД позволил вывить сильные и слабые стороны достижений учащихся.

На уровне основного общего образования диагностические работы проводились по всем предметам учебного плана 2 раза в год - октябрь (входной контроль) и май (итоговый контроль).

Результаты работ анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный.

- **низкий** – освоение универсальных учебных действий (УУД) составляет до 30 % от максимального количества баллов по результатам контрольной работы.

- **базовый** – освоение УУД составляет от 31% до 70 % от максимального количества баллов.

- **повышенный** – освоение УУД составляет от 71% до 100 %.

Результаты мониторинга сформированности УУД по предметным областям:

класс	русский язык			математика			англ.язык			история			география			биология			физика			химия		
	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п
5 класс	17	70	13	8	71	21	3	78	19	35	64	1	36	23	41	42	46	12						
6 класс	34	48	18	20	59	21	1	79	20	18	64	18	30	33	37	38	48	14						
7 класс	22	58	20	23	57	18	16	64	20	24	58	18	46	31	23	30	66	4	19	29	52			
8 класс	37	57	6	21	58	21	28	64	8	23	59	18	41	34	25	19	63	18	10	22	68	42	46	12
9 класс	14	60	26	19	66	15	0	75	25	0	100	0	35	40	25	21	57	22	14	11	75	20	62	18
10 класс	8	62	34	12	82	6	13	85	2	11	84	5	0	77	23	0	83	17	2	94	4	2	93	5
11 класс	4	57	39	3	86	11	8	83	9	9	86	5	0	66	34	0	79	21	4	93	3	3	91	6

класс	обществознание			информатика			немец.язык			физкультура		
	н	б	п	н	б	п	н	б	п	н	б	п
5 класс	25	71	4				12	44	44	28	68	4
6 класс	31	64	5				28	65	7	6	40	54
7 класс	34	63	3	20	55	25	16	64	20	42	58	0
8 класс	35	62	3	20	55	25	28	56	16	0	74	26
9 класс	4	89	7	12	65	23	30	58	12	0	68	32
10 класс	0	88	12	0	58	42	0	100	0	0	46	54
11 класс	0	85	15	0	52	48	0	100	0	0	51	49

Таким образом, реализация (ФГОС ООО, ФГОС СОО). осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению и реализации (ФГОС ООО, ФГОС СОО). скорректирована программа методической работы с педагогами по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы, систематизирован материал по диагностике достижений учащихся, внесены дополнения в образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООН (ООО, СОО)», создана программа воспитания и социализации учащихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

В сентябре-октябре 2020 года в 5-8 классах были проведены всероссийские проверочные работы:

	Справились на «2» в %	Справились на «3» в %	Справились на «4»	Справились на «5» в %
Русский язык 5 класс	7	43	39	11
Русский язык 6 класс	9	53	29	9
Русский язык 7 класс	9	46	31	14
Русский язык 8 класс	9	45	35	12
Русский язык Итог средний показатель	9	47	33	11
Математика 5 класс	7	33	42	21
Математика 6 класс	4	45	30	21
Математика 7 класс	8	50	27	15
Математика 8 класс	9	51	28	12
Математика Итог средний показатель	7	36	25	17
Окружающий мир 5 класс	1	33	49	17
Окружающий мир Итог средний показатель	1	33	49	17
История 6 класс	0	63	27	10
История 7 класс	3	68	21	8
История 8 класс	5	64	25	6
История Итог средний показатель	3	65	24	8
Обществознание 7 класс	5	64	23	8
Обществознание 8 класс	9	62	24	5
Обществознание Итог средний показатель	7	63	24	7
Биология 6 класс	3	43	45	9
Биология 7 класс	7	23	60	10
Биология 8 класс	8	38	54	0
Биология Итог средний показатель	6	35	53	6
География 7 класс	2	44	49	5

	Справились на «2» в %	Справились на «3» в %	Справились на «4»	Справились на «5» в %
География 8 класс	3	64	29	4
География Итог средний показатель	2	54	39	5
Физика 8 класс	3	50	38	9
Английский язык 8 класс	9	54	29	8
Немецкий язык 8 класс	0	77	23	0

1.2.4. Предоставление платных образовательных услуг

В 2020/2021 учебном году в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся, на основании Положения об оказании ПОУ в школе были организованы платные образовательные услуги (ПОУ) по следующим образовательным программам:

Всего 515 учащихся МОУ СШ № 3 получают платные образовательные услуги, что составляет 36 %, (включая дошкольников и учащихся других ОУ) Состав педагогических работников МОУ СШ № 3, предоставлявших платные образовательные услуги в 2020 учебном году:

№ п/п	Педагог	Должность	Наименование образовательной программы
1.	Морозова Е.Г.	Учитель начальных классов	Занимательная математика
2.	Ермолаева А.А.	Учитель начальных классов	Юные Всезнайки
3.	Дворникова О.Г.	Учитель русского языка и литературы	Риторика
4.	Дергачёва А.В.	Учитель начальных классов	Учимся быть грамотными (группа №1)
5.	Шихахмедова М.А.	Учитель начальных классов	Учимся быть грамотными (группа № 2)
6.	Лактюшина И.А.	Учитель русского языка и литературы	Основы ораторского мастерства
7.	Лактюшина И.А.	Учитель русского языка и литературы	От замысла к созданию
8.	Борисова С.А.	Учитель математики	Математика +
9.	Бурова Л.А.	Учитель начальных классов	Математические ступени
10.	Колядина Д.Ю.	Учитель начальных классов	Умники и умницы
11.	Филиппова И.М.	Учитель географии	Практическая география

12.	Чиркова О.Н.	Учитель начальных классов	Математическая шкатулка (группа №1)
13.	Борисова А.Д.	Учитель начальных классов	Математическая шкатулка (группа №2)
14.	Маркова С.Е.	Учитель начальных классов	Волшебство знакомых слов
15.	Власова Е.С.	Учитель начальных классов	Занимательная математика
16.	Власова Е.С.	Учитель начальных классов	Путь к грамотности
17.	Невзорова Н.М.	Учитель русского языка и литературы	Секреты орфографии
18.	Репина Р.Г.	Учитель биологии	За страницами учебника биологии
19.	Плотникова О.С.	Учитель математики	Математика для всех (группа №1)
20.	Пьянкова М.С.	Учитель математики	Математика для всех (группа №2)
21.	Идельбаева Н.В.	Учитель математики	Задача.ру (группа №1)
22.	Идельбаева Н.В.	Учитель математики	Задача.ру (группа №2)
23.	Заднепровская Г.И.	Учитель математики	Задача.ру (группа №3)
24.	Косивец М.А.	Учитель начальных классов	Занимательная грамматика
25.	Шомина Т.А.	Учитель русского языка и литературы	Интенсивный курс грамотности (группа №1)
26.	Лысенко Е.Б.	Учитель русского языка и литературы	Интенсивный курс грамотности (группа №2)
27.	Макарова Н.И.	Учитель начальных классов	Мой друг – родной язык (группа №1)
28.	Ситович В.А.	Учитель начальных классов	Мой друг - родной язык (группа №2)
29.	Ситович В.А.	Учитель начальных классов	Мой друг - родной язык (группа №3)
30.	Привалова Л.А.	Учитель биологии	Основные вопросы биологии
31.	Зубкова О.С.	Учитель начальных классов	Эрудит
32.	Северина О.А.	Учитель истории и обществознания	Введение в обществознание
33.	Чигвинцева С.И.	Учитель истории и обществознания	Актуальные вопросы обществознания (группа №1)
34.	Рыбкина И.В.	Учитель истории и обществознания	Актуальные вопросы обществознания (группа №2)
35.	Прохорова С.В.	Учитель истории и обществознания	Основные вопросы математики

36.	Богданова Т.Н.	Учитель начальных классов	Грамотейка
37.	Власова Е.С.	Учитель начальных классов	Посчитай-ка
38.	Власова Е.С.	Учитель начальных классов	Я познаю мир
39.	Богданова Т.Н.	Учитель начальных классов	Художественная лепка
40.	Филимонова А.В.	Педагог-психолог	Я познаю себя

С каждым годом увеличивается количество педагогов, реализующих программы в рамках платных образовательных услуг. Программы занятий, спецкурсов, разработанные педагогами школы, разнообразны, актуальны, востребованы учащимися и их родителями.

1.2.5. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» «Школа развития компетентной личности» на 2016/2017 – 2021/2022 учебные годы

Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе и самореализации.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;
- изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств;
- обеспечение преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- проектирование и внедрение новых моделей образовательного процесса с использованием технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

- совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- осуществление действенной социально-психолого-педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;
- развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления Программы:

1. Формирование ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
2. Создание эффективного механизма реализации педагогами начальной, основной и старшей школы новых моделей образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих преемственность в обучении и повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции образовательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
4. Разработка и совершенствование системы и критериев оценки достижения личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения образовательной программы школы.
5. Повышение качества образования, уровня воспитанности и компетентности.
6. Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ресурсное обеспечение реализации Программы:

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы:

1. Школа располагает педагогическим потенциалом, который необходим для успешной реализации Программы, выполнения требований государственного образовательного стандарта. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы соответствует государственным требованиям. Школа обеспечена на 100% педагогическими кадрами, включая узких специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

По итогам 2019/2020 учебного года из 77 педагогов - 94 % педагогических работников имеют высшее образование, 48 % педагогических работников (37 человек) аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 15 педагогических работников отмечены отраслевыми наградами, 5 педагогов удостоены Премии Президента РФ за победу во Всероссийском конкурсе лучших учителей РФ, 1 учитель награжден Премией Губернатора Волгоградской области. Педагогический

коллектив МОУ СШ № 3 готов работает в инновационном режиме, имеет опыт реализации задач экспериментальной деятельности, участия в совместных образовательных проектах, реализованных и реализуемых с 2013 года:

- с 2013 года МОУ СШ № 3 является базовой школой (ИКЦ) регионального методического объединения по реализации ФГОС через внедрение комплекса технологий деятельностного типа в массовую практику начальной и основной школы.

- с 2015 года МОУ СШ № 3 является экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (основание: экспертное заключение ФГБНУ «Институт развития образовательных систем РАО» №23-Т от 05.05.2015г.).

- с 2016 года школа стала региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»

- с 2020 года – имеет статус «Базовая организация стажировочной площадки» Волгоградской области.

2. В МОУ СШ № 3 создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.

Методическое сопровождение Программы предусматривает:

- семинары, посвященные реализации задач Программы развития, формированию навыков использования передовых педагогических технологий, в том числе технологий деятельностного типа как условия обеспечения преемственности начальной, основной и старшей школы в рамках реализации ФГОС;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Программы;

- заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО (ООО и СОО);

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов Программы развития школы, основной образовательной программы образовательной организации, разработке рабочих программ учебных курсов, практикумов, образовательных проектов, кружков, программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям Программы.

На базе МОУ СШ № 3 регулярно проводятся районные и региональные семинары-практикумы, где педагоги демонстрируют свой опыт, дают мастер-классы по внедрению в школьную практику современных педагогических технологий.

3. В МОУ СШ № 3 созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года в ходе промежуточной аттестации;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

В школе проводится работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы школы по снижению уровня школьной дезадаптации у обучающихся, решению проблем подросткового школьного возраста; увеличение возможностей социальной поддержки детей: через организацию

льготного питания, выделение бесплатных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря и др.)

Инновационная деятельность образовательной организации осуществляется на уровне, отвечающем современным требованиям, способствует повышению качества обучения, позволяет решать воспитательные задачи, выявлять и поддерживать одаренных детей, формировать социально значимые качества и ключевые компетенции личности.

Школа сотрудничает с учреждениями культуры и спорта: районным киноцентром «Ударник», ДК МУ ТЗР, ДЮЦ ТЗР, музыкальной школой № 2, МБСШОР №11 «Зенит-Волгоград», МБСШОР №17, МУ МПЦ ТЗР, подростковыми клубами и другими учреждениями дополнительного образования.

А также с учреждениями – субъектами профилактики: КДН и ЗП Тракторозаводского района г. Волгограда (Яковина Н.А., Кузнецова Я.С.), ОДН ОП № 1 Управления МВД РФ по г. Волгограду (Емельянова О.В., Ануфриева В.А.), отделом опеки и попечительства Тракторозаводского района Волгограда (Осипова Е.В.), ГБУЗ «ВОКНД» ДПО ТЗР (Никонова Е.А.), ГКУ Служба спасения (Гайнцев Н.В.), ГКУ Центр социальной защиты населения по ТЗР Волгограда (Лукьянова Т.С.), Россети МРСК Юга (Архипов А.В.), военкомат КРОиТЗР (Инянин М.Н.), ГИБДД УМВД по г. Волгограду (Осадчий С.В.), Управление МВД России по г. Волгограду (Пальников Ю.С.), ГБУ СО «ТЦСОН» (Томпасова Е.С.), ГУ МВД по России по Волгоградской области (Мухина О.А.), общественная организация «Поиск людей, идей, технологий» (Ромашева И.Л., Сысоева Н.А.).

4. В МОУ СШ № 3 принимаются меры по материально-техническому обеспечению реализации требований ФГОС на всех ступенях обучения. Администрация МОУ СШ № 3 уделяет большое внимание оснащению учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

5. Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в МОУ СШ № 3 создана информационно-образовательная среда (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности. ИОС основана на компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Информационно-образовательная среда МОУ СШ № 3 является компонентом единого городского информационного образовательного

пространства на основе комплексной программной информационной системы «Сетевой город. Образование».

Другим компонентом ИОС МОУ СШ № 3 является персональный сайт школы <https://oshkole.ru/orgs/874/>, на котором размещается в соответствии со ст.29 закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» информация о реализуемых образовательных программах, об используемом УМК, сведения о кадровом составе педагогического коллектива школы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Сайт обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в МОУ СШ № 3;
- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность школы;
- с реализуемыми образовательными программами с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренными основной образовательной программой школы;
- отчетом о результатах самообследования образовательной деятельности школы;
- информационными ресурсами, используемыми участниками образовательного процесса.

МОУ СШ № 3 созданы необходимые условия для использования ИКТ-оборудования, необходимого для обеспечения образовательного процесса, как в учебной, так и во внеурочной деятельности (в том числе, проектной и исследовательской), а также при измерении, контроле и оценке результатов образования. Все кабинеты начальной школы оснащены проекторами, экранами, компьютерами (ноутбуками), имеется множительная техника, интерактивные доски и прочее оборудование. В образовательном учреждении создана единая локальная сеть, имеется выход в Интернет, зона Wi-Fi. Пополнен фонд школьной библиотеки художественной литературой, мультимедийными ресурсами для сопровождения образовательного процесса.

В библиотеке школы имеются средства ИКТ для создания и использования информации, позволяющие создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма; создавать, обрабатывать и редактировать звук; создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами; имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам: энциклопедии, справочники, словари, электронные учебники, пособия, ЭОР и т.д., доступ к сетевым информационным ресурсам: к ресурсам сети Интернет, к ресурсам локальной сети. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеется

программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, средства, полученные от оказания платных образовательных услуг. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация, социально-психологическая служба.

Результаты обсуждаются один раз в полгода на заседании педагогического совета. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Эффективность реализации Программы диагностируется посредством вводного, промежуточного и итогового мониторинга:

- мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся.

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности

- ✓ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- ✓ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ✓ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- ✓ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ✓ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.

- ✓ С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- ✓ Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- ✓ Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- ✓ Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- ✓ Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования в рамках школы полного дня, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- ✓ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- ✓ Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя гражданином России. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- ✓ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✓ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- ✓ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- ✓ стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.
Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:
- ✓ Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм, базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.
- ✓ Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.
- ✓ Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:
- ✓ О формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- ✓ О развиваются способности, и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ О в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- ✓ О не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.
- ✓ О воспитывается негативное отношение к вредным привычкам, как одно из предпосылок формирования нравственно и физически здоровой личности.

Содержание и организация образовательного процесса

На первой ступени обучения:

Социальная компетенция. Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной

деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

На второй ступени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков,

способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

На третьей ступени обучения:

Ценностно-смысловая компетенция Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- ✓ обеспечение высокого качества образования (50-60%);
- ✓ формирование у выпускников школы ключевых компетентностей

- ✓ качественное обновление содержания общего образования;
- ✓ доля обучающихся, поступивших в вузы по результатам ЕГЭ до 80 %;
- ✓ расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся (до 60 % охвата);
- ✓ удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СШ № 3, повышение компетентности педагогов, связанных с решением задач организационно-педагогического сопровождения образовательного процесса при переходе с начального уровня образования на основной уровень основного общего образования и с основного на средний уровень общего образования;
- ✓ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся на 100%;
- ✓ создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- ✓ создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- ✓ повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Оценка результатов реализации Программы

- ✓ анализ предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, государственной итоговой аттестации, олимпиад и конкурсов;
- ✓ мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- ✓ мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- ✓ мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- ✓ мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся;
- ✓ социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- ✓ анализ внешней и внутренней экспертизы учебных и внеучебных достижений учащихся, уровня сформированности личностных качеств;
- ✓ методы психодиагностики.

Дорожная карта реализации Программы развития школы (алгоритм реализации)			
Задачи и шаги реализации	1 этап организационно-подготовительный	2 этап организационно-деятельностный	3 этап рефлексивно-аналитический
I. Анализ существующей образовательной модели школы, ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами развития современного школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	март 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Решение организационных задач: - разработка нормативно-правовой базы Программы; - рассмотрение на Совете школы вопроса о создании Координационного совета по реализации Программы развития (либо делегирование данных полномочий действующему Совету по реализации ФГОС), распределение в Совете обязанностей по реализации Программы	июнь – октябрь 2016 г.	Уточнение и корректировка весь период	Уточнение и корректировка весь период
Проведение диагностических мероприятий по выявлению наличия необходимых ресурсов для реализации Программы	октябрь 2016 г.		
Проведение диагностических мероприятий: - мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС; - мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности; - мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. - мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; - мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся	октябрь 2016 - май 2017г. (первичная диагностика)	октябрь 2019- май 2020 (промежуточная диагностика)	октябрь 2021 - май 2022 (итоговая диагностика)
II. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам реализации Программы			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка плана проведения консультаций по вопросам реализации Программы	Май-сентябрь-2016 г.	2017-2019гг.	Весь период
Подготовка методических материалов для проведения консультаций по вопросам реализации задач Программы	Май-сентябрь-2016 г.		
Организация и проведение консультаций для педагогов МОУ СШ № 3; участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями Программы	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	
Участие педагогов в работе вебинаров по проблемам, касающимся обновления образовательного процесса в соответствии с требованиями Программы		2017-2019гг.	

Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по организации преемственности образовательного процесса.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОУ СШ № 3.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	2021-2022гг.
Совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта.	2016-2017 уч.год	2017-2019гг.	2021-2022гг.
III. Разработка и проектирование модели образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа, обеспечивающих реализацию основных целей и задач Программы			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности: - отбор методических средств и приемов по организации образовательного процесса на основе технологий деятельностного типа и их согласование между педагогами начальной, основной и старшей школы; - организация методических занятий (коллективных и групповых) по основным направлениям Программы; - организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, целью которых является обучение педагогов школы технологиям деятельностного типа; - отработка навыков использования различных форм, методов и приемов на каждом этапе урока педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков.		2017-2019 гг.	Уточнение и корректировка весь период
IV. Организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителей по вопросам освоения алгоритма организации преемственности образовательного процесса и построения инновационной педагогической среды, как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Выявление необходимых ресурсов для реализации задач Программы развития школы	май 2016 г.	2017-2019 гг.	2021-2022гг.
Формирование банка необходимых научно-методических и программных ресурсов по освоению алгоритма организации преемственности образовательного процесса.		2017-2019 гг.	
Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе основной школы инновационных технологий.		октябрь, май каждого года	
Оптимизация образовательной среды МОУ СШ № 3 в соответствии с направлением инновационной деятельности	Весь период	Весь период	2021-2022гг.
V. Организация и проведение мониторинга по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной и основной школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий			
Шаги реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации	Год и месяц реализации
Определение критериев и показателей оценки эффективности реализации Программы	2016-2017 уч. год		
Проведение диагностических мероприятий: мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС: - мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности; - мониторинг по выявлению положительной динамики	октябрь 2016 - май 2017г. (первичная диагностика)	октябрь 2019- май 2020 (промежуточная диагностика)	октябрь 2021 - май 2022 (итоговая диагностика)

качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования. - мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга; - мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся			
Обобщение результатов инновационной деятельности по созданию модели организации преемственности образовательного процесса между уровнями начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающей формирование ключевых компетенций личности			2021-2022гг.
Трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона.			2021-2022гг.
Оформление методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности для профессионально-педагогического сообщества.			2021-2022гг.
Подготовка материалов научно-методического описания результатов реализации Программы развития школы.			2021-2022гг.

Итоги первого года реализации Программы развития (организационно-подготовительного этапа):

1. Полномочия по реализации Программы развития делегированы Совету по реализации ФГОС.
2. На совещании при директоре педагогическому коллективу представлена дорожная карта Программы.
3. Проведены диагностические мероприятия по выявлению наличия необходимых ресурсов для реализации Программы: кадровые, методические, материально-технические и финансовые.

Кадровые ресурсы: в соответствии с планом курсовой подготовки в 2020 учебном году прошли обучение при ГАОУ ДПО «ВГАПО» 23 педагога, повысили свою квалификацию – 3 педагога на высшую квалификационную категорию.

4. Проведены диагностические мероприятия (первичная диагностика):

- мониторинг сформированности у учащихся начальной, основной и старшей школы ключевых образовательных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий деятельностного типа по выявлению уровня согласованности подходов учителей начальной, основной и старшей школы в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование ключевых компетенций личности;
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования при переходе с начального на основной уровень и с основного уровня на уровень среднего общего образования.
- мониторинг уровня сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни обучающихся, навыков организации досуга;
- мониторинг уровня социализированности и воспитанности учащихся.

Проведен анализ диагностических исследований, выявлены проблемные зоны, намечены шаги по корректировке деятельности педагогического коллектива на решение имеющихся проблем:

виды компетентности	на уровне начального общего образования	на уровне основного общего образования	на уровне среднего общего образования
социальная	60%	60%	90%
ценностно-смысловая	-	70%	90%
общекультурная	80%	70%	90%
коммуникативная	90%	80%	80%
Социально-трудовая	-	40%	50%
Компетенция личностного самосовершенствования	-	80%	90%
Учебно-познавательная компетенция	80%	60%	95%
Информационные	60%	80%	95%

Необходимо скорректировать работу по формированию таких качеств, как:

- потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения;
- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
- адекватное оценивание своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- наличие желания и готовности продолжать обучение, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

5. В рамках региональных семинаров проведены мастер-классы, в ходе которых обобщен опыт педагогов по использованию технологий деятельностного типа:

- на уровне начального общего образования:

1. Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе в рамках технологии проблемного диалога (учитель начальных классов *Ермолаева Анна Алексеевна*)
2. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках окружающего мира (учитель начальных классов *Дергачева Анна Владимировна*)

3. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках биологии (учитель биологии Бондарева Ирина Назымовна)
4. Обеспечение преемственности при изучении геометрического материала на уроках математики на уровне начального и общего образования (учитель начальных классов Колядина Дарья Юрьевна, учитель математики Борисова Светлана Александровна)
5. Использование технологии деятельностного типа на уроках ОРКСЭ и ОДНКР как средство формирования духовно-нравственной культуры личности учащихся (учитель ОРКСЭ и ОДНКР Ермишева Маргарита Ремовна)
6. Использование заданий продуктивного характера как средство решения учебной задачи на уроках математики (учитель начальных классов Маркова Светлана Евгеньевна)
7. Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках ИЗО и технологии (учитель начальных классов Закирова Юлия Владимировна)

- на уровне основного общего образования:

1. Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках литературного чтения (учитель начальных классов Морозова Елена Геннадьевна)
2. Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы в основной школе (учитель русского языка и литературы Лактюшина Ирина Александровна)
3. Использование иллюстративного материала в рамках технологии продуктивного чтения для создания и решения проблемной ситуации на уроках в начальной школе (учитель начальных классов Макарова Наталья Ивановна)
4. Использование иллюстративного материала в рамках технологии продуктивного чтения для создания и решения проблемной ситуации на уроках истории и обществознания в основной школе (учитель истории и обществознания Рыбкина Ирина Васильевна)
5. Использование технологии оценивания учебных достижений как средство повышения качества обучения (учитель начальных классов Бурова Любовь Александровна)
6. Использование тематических физминуток как средство усвоения учебного материала (учитель начальных классов Чиркова Ольга Николаевна)
7. Система упражнений по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности у учащихся начальной и основной школы (заместитель директора по УВР Северина Ольга Анатольевна)

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ №3, источник знаний о них

Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы МОУ СШ №3 регулярно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса (Анкеты: «Степень удовлетворенности родителей

(педагогических работников) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 Тракторозаводского района Волгограда» организацией образовательного процесса»), проводятся родительские собрания. Основными методами сбора информации о качестве учебного процесса являются:

- родительские собрания, где родители свободны в высказываниях своего мнения о качестве образовательного процесса;
- собрания учащихся;
- анонимное анкетирование (тестирование) учащихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных на совещании при директоре и педагогическом совете;
- индивидуальные беседы администрации с выпускниками школы, индивидуальные беседы администрации с учащимися и их родителями (законными представителями);
- разбор заявлений от участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Мнение родителей учащихся о школе отслеживается с использованием «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг ведется классными руководителями. О результатах диагностики, мониторинговых исследований родители (законные представители) и другие заинтересованные лица информируются на заседаниях Совета школы, педагогическом совете, классных родительских собраниях, общешкольных родительских собраниях. Материалы по данному вопросу отражаются в самообследовании МОУ СШ №3 за учебный год.

Для изучения мнения родителей проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами».

Дата проведения: 29 августа - 01 сентября 2019 года.

Место проведения: классные родительские собрания в МОУ СШ №3

Цель проведения: выявить степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемого образования в МОУ СШ №3

Участники анкетирования: родительская общественность МОУ СШ №3 (996 родителей учащихся 2-11 классов).

Анонимное анкетирование проведено Советом школы.

Итоги анкетирования:

1. Количество анкет, заполненных родителями – 996 шт.
2. Сумма баллов, поставленных родителями в анкетах – 2 балла – 854, 1 балл – 87, 0 баллов – 3.
3. Степень удовлетворенности родительской общественности организацией образовательного процесса по школе – 94 %.

Для изучения мнения учителей проводится мониторинг «Удовлетворенность организацией образовательного процесса».

Дата проведения: 29.08.2019 г.

Место проведения: МОУ СШ №3

Цель проведения: выявить степень удовлетворенности педагогических работников организацией образовательного процесса в МОУ СШ №3.

Участники анкетирования: педагоги МОУ СШ №3 (65 человек, что составило 100 % от количества педагогов, участвующих в распределении выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполняемых работ)

Анонимное анкетирование проведено представителями профсоюзного комитета школы Бондаревой И.Н., Дрямовой А.А.

Итоги анкетирования родителей (законных представителей) учащихся:

1. Не удовлетворены организацией образовательного процесса - **0 человек 0 %**;
2. Частично удовлетворены организацией образовательного процесса – 2 человека – **4 %**;
3. Полностью удовлетворены организацией образовательного процесса – 63 человека - **97 %**.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) работой общеобразовательного учреждения.

**Удовлетворенность учащихся школьной жизнью
(по методике А. А. Андреева)**

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,9	2,94	3
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,1	3,12	2,9
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,7	3,98	3,1
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,3	3,56	2,8
5	У меня есть любимый учитель.	3,3	3,56	3,2
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,4	3,29	3,5
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4,1	3,59	3,1
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,8	3,78	3,7
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4,3	3,56	3,8
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	3,28	2,84	2,9

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Проведение общешкольных дел	4,2	4,86	4,1
2	Проведение классных дел	3,1	4,62	3,9
3	Дежурство по школе	2,9	4,21	3,9

4	Порядок в классе	3,7	4,84	3,5
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,9	4,00	3,1
6	Вечера для старшеклассников	4,2	4,78	3,2
7	Проведение уроков	3,9	4,2	4,3

У < 3 - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова)

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3,24	3,1
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4,2	3,43	3,5
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,9	3,74	3,6
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	4,1	3,95	3,9
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4,3	3,94	3,8
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,5	3,46	3,2
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,5	2,68	3,7
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,9	3,41	2,9
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,4	3,78	3,9
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	4,5	3,89	2,5
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	2,9	3,68	2,8
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,8	3,84	3,1
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4,1	3,78	3,6
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4,1	3,74	3,8
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,5	3,59	3,2

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы

У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;

У < 2 – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	4,1	3,75	3,9
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,1	3,62	3,45
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	2,9	3,56	3,43
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	4	3,83	4,1
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	4,4	3,86	3,9

$У < 3$ – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

$У > 3$ – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

На основе анализа работы педколлектива по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей обучающихся.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение в школе проводится с использованием типовых программ. В учреждении есть программы, используемые в системе дополнительного образования.

Годовой план работы утвержден директором МОУ СШ № 3, состоит из разделов:

1. Организация образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году:

- план работы школы по обеспечению основного общего образования (всеобуч);
- план работы по реализации преемственности между ступенями образования;
- план подготовки и проведения промежуточного и итогового контроля;
- график проведения административных и итоговых работ по русскому языку и математике, промежуточная аттестация и итоговый контроль по русскому

языку, математике и предметам по выбору, входной и итоговый контроли в рамках реализации требований ФГОС;

- план профориентационной работы с учащимися;
- дорожная карта по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в 2020 году;
- план заседаний педагогического совета школы;
- план заседаний малого педагогического совета школы;
- план совещаний педагогического коллектива школы при директоре;
- план работы методической службы школы;
- план работы методических объединений школы;
- организация физкультурно-массовой работы в школе;
- план работы по созданию и развитию информационной образовательной среды.

2. План воспитательной работы школы.

3. Организация внутришкольного контроля.

4. Финансово-экономическая, хозяйственная деятельность школы.

5. Образовательные программы, реализуемые школой в соответствии с лицензией.

6. План мониторинга качества образования (в т.ч. формы аттестации и учета достижений учащихся).

7. Программа воспитания и социализации учащихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество».

8. Образовательные программы дополнительного образования.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана включает:

I. На уровне начального общего образования:

УМК «Перспектива» (14 классов)

- **русский язык** – авторская программа Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. (1-4 классы)

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. 1 класс. В 2 ч.;

Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс;

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 2 класс;

- **литературное чтение** – авторская программа Климанова Л. Ф., Бойкина М. (1-4 классы)

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. В 2-х частях;

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях.

- **математика** – авторская программа Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н. (1-4 классы)

Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 1 класс. В 2 частях.

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 2 класс. В 2 частях.
 - **окружающий мир** – авторская программа Плешаков А.А.и Новицкая М.Ю. (1-4 классы)
 Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях
 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях.
 - **изобразительному искусству** – авторская программа Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. (1-4 классы)
 Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Учебник. 1 класс.
 Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Учебник. 2 класс.
 - **технология** – авторская программа Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. (1-4 классы)
 Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. Технология. 1 класс.
 Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс.
 - **музыка** – авторская программа Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (1-4 классы)
 Критская, Е. Д. Музыка. 1 класс.
 Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2 класс.
 - **физическая культура** – авторская программа Лях В.И., Зданевич А.А. (1-4 классы)

**Учебная литература по программам начального общего образования по
 МОУ СШ № 3 в здании по ул. Тракторостроителей, 15 и в здании по
 проспекту им. В.И. Ленина, 197Б:**

Образовательная модель «Школа России» (4 класса)

- Горецкий В.Г. **Азбука**. Учебник для 1 класса в 2-х частях.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**. Учебник для 1 класса
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык**. Учебник для 2 класса
- Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. **Литературное чтение**.
 В 2-х частях, учебник для 1 класса.
- Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. **Литературное чтение**.
 В 2-х частях, учебник для 2 класса.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика**. В 2-х частях,
 учебник для 1 класса
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика**. В 2-х частях,
 учебник для 2 класса
- Плешаков А.А. **Окружающий мир**. Учебник для 1 класса в 2-х частях.
- Плешаков А.А. **Окружающий мир**. Учебник для 2 класса в 2-х частях.
- Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. **Изобразительное искусство**.
 Учебник для 1 класса
- Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. **Изобразительное искусство**.
 Учебник для 2 класса
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. **Технология**. Учебник для 1 класса
- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. **Технология**. Учебник для 2 класса

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. **Музыка**. Учебник для 1 класса
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. **Музыка**. Учебник для 2 класса
- **физическая культура** – авторская программа Лях В.И., Зданевич А.А. (1-4 классы)
- Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. **Английский язык**, учебник для 2 класса, в 2-х частях
- Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. **Английский язык**, учебник для 2 класса, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. **Английский язык**, 3 класс, 2 год обучения, в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2014.
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. **Английский язык: Англ. С удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса.** – М.: Титул, 2012.
- Образовательная модель «Начальная школа 2100» (3-4 классы)**
- **русский язык** – авторская программа Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В (1-4 классы)
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык**. Учебник для 3-го класса в 2-х частях
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. **Русский язык**. Учебник для 4-го класса в 2-х частях/ под науч. ред. акад. А.А. Леонтьеваг.
- **литературное чтение** – авторская программа Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В (1-4 классы)
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. **Литературное чтение**. В одном счастливом детстве. Книга для чтения в 3-м классе. В 2-х ч
Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. **Литературное чтение**. 4 класс. В океане света. В 2ч.
- **математика** – авторская программа Демидова Т.Е., Козлова С.А., Рубин А.Г., Тонких А.П. (1-4 классы)
Демидова Т. Е. , Козлова С. А., Тонких А.П. **Математика (Моя математика)**. Учебник для 3 класса в 3-х частях
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. **Математика**. Учебник для 4-го класса. (Моя математика) В 3-х частях.
- **окружающий мир** – авторская программа Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., Тырин С.В. (1-4 классы)
Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. **Окружающий мир**. 3 класс. («Обитатели земли»). Учебник в 2 частях.
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Тырин С.В. **Окружающий мир**. 3 класс. («Моё Отечество»). Учебник в 2 частях.
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С. **Окружающий мир**. 4 класс. («Человек и природа»). Учебник в 2 частях. Часть 1.
Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В. **Окружающий мир**. 4 класс. («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть вторая
- **изобразительному искусству** – авторская программа Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. (1-4 классы)
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. **Изобразительное искусство**. Учебник. 3 класс.

Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс.

- **технология** – авторская программа Куревина О.А., Лутцева Е.А. (1-4 классы)

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Учебник для 3-го класса. («Прекрасное рядом с тобой»)

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. Учебник для 4-го класса. («Прекрасное рядом с тобой»)

- **музыка** – авторская программа Усачёва В.О., Школяр Л.В. (1-4 классы)

Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник. 3 класс.

Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. Учебник. 4 класс.

II. На уровне основного общего образования:

- **по русскому языку** - программа по русскому языку 5 – 9 классы, авторы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа.

учебник:

- Разумовская, М.М. Русский язык. 5 класс.

- Разумовская, М.М. Русский язык. 6 класс.

- Разумовская, М.М. Русский язык. 7 класс.

- Разумовская, М.М. Русский язык. 8 класс.

- Разумовская, М.М. Русский язык. 9 класс.

- **по литературе** –

Для 5-6 классов: программа для общеобразоват. учреждений. 5 – 9 кл. под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2019

учебник:

Коровина, В.Я. Литература. 5 класс. В 2-х частях/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

Коровина, В.Я. Литература. 6 класс. В 2-х частях/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин.

Для 7-9 классов: программа для общеобразоват. учреждений. 5 – 9 кл. под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014

учебник:

Литература. 7 класс: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова.

Литература. 8 класс: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова.

Литература. 9 класс: Учеб.-хрестоматия для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. /Авт.-сост. Т.Ф. Курдюмова.

- **по английскому языку** - программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 кл. общеобраз. учреждений. – Москва: Просвещение.

- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс. Английский в фокусе 5 класс»: учебник к УМК «Spotlight».

- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе 6 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе 7 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе 8 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе 9 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- **по немецкому языку** - авторская программа Бим И.Л. – Москва: Просвещение
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 5 класс.
- Бим И. Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык. 6 класс.
- Бим И. Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс.
- Бим И. Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 8 класс.
- Бим И. Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 9 класс.
- **по математике в 5-6 классах** – Авторская программа Жохова В.И. Математика 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала. - М.: Мнемозина
- Математика: учебник для 5 класса общеоб.учреж./ Н.Я. Виленкин и др.
- Математика: учебник для 6 класса общеоб.учреж./ Н.Я. Виленкин и др.
- **по алгебре** - авторская программа Ю. Н. Макарычева. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ составитель Т. А. Бурмистрова.
- Алгебра: Учебник для 7 класса общеоб.учреж./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. Теляковского.
- Алгебра: Учебник для 8 класса общеоб.учреж./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. Теляковского.;
- Алгебра: Учебник для 9 класса общеоб.учреж./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. Теляковского.
- **по геометрии в 7-9 классах** - Авторская программа А. В. Погорелова Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /составитель Т. А. Бурмистрова. - М.: Просвещение
- Геометрия, 7 – 9 классы, А. В. Погорелов. Учебник. 7-9 классы.
- **по информатике** - примерная программа основного общего образования по информатике на основе УМК в 8-9 классах под ред. Семакина И.Г. – М.: БИНОМ-Лаборатория знаний.
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 7 класс.
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 8 класс.
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 9 класс.
- **по всеобщей истории** – линия издательства «Просвещение»;

- Авторская программа по Всеобщей истории. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер - М.: Просвещение, 2014
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.
 - Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 8 класс.
 - **по всеобщей истории** – линия издательства «Вентана-Граф»;
 - Носков В.В., Андреевская Т.П. **Всеобщая история: 7 класс.** Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
 - История Нового времени. Носков В.В., Андреевская Т.П.: учеб. для 8 класса общеобразовательных учреждений.
 - Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М./ под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история. 9 класс.
 - **по истории России** – линия издательства «Просвещение»
 - Авторская программа и тематическое планирование курса «История России» 6 – 9 классы (основная школа) Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. – М: Просвещение
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в двух частях. 6 класс.
 - Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в двух частях. 7 класс.
 - Арсентьева Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. под ред Торкунова А.В. 8 класс.
 - **по истории России** – линия издательства «Вентана-Граф»
 - Измозик В.С. История России: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш.Ганелина.- М.: Вентана-Граф, 2013-2014.
 - **по обществознанию в 5-9 классах** - Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение.
 - Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс
 - Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс
 - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс
 - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс
 - Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс
 - **по географии в 5-9 классах** - Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
 - Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А., Введение в географию. 5 класс
 - Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География: Физическая география. 6 класс, Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский

- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География: Физическая география. 7 класс, Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: Физическая география России. 8 класс, Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. 9 класс.
- **по биологии в 5-9 классах** - программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы, авт. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г., Примерная программа по учебным предметам: Биология 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение (Стандарты второго поколения).
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс.
- Пасечник В.В. Биология. Многообразие цветковых растений. 6 кл.
- Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл.
- Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс
- **по физике** - примерная программа основного общего образования по физике на основе УМК под ред. Перышкина А.В.
- Перышкин А.В. Физика 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. школ/учреждений
- Перышкин А.В. Физика 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. школ/учреждений
- Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. школ/учреждений
- **по химии** - Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.
- О.С Габриелян. Химия - 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.
- О.С Габриелян. Химия - 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.
- **по музыке** - Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы». – М.: Дрофа.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 5 класс.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 6 класс.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 7 класс.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 8 класс.
- **по изобразительному искусству** Программа Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» Автор - составитель Горяева, Островская под редакцией Б.М. Неменского: Издательство «Просвещение», 2012 г.
- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 5 класс.
- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 6 класс.
- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 7 класс.

- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 8 класс.
- **по физической культуре** - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2012.
- **по основам безопасности жизнедеятельности** - М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, С.В. Петров, Б.И. Мишин и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ».
- Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева
- **по технологии** – в 5-8 классах авторская программа общеобразовательной области «Технология. Обслуживающий труд». Трудовое обучение. 5-11 классы под ред. Сасовой И. А.; в 9 классах – авторская программа общеобразовательной области «Технология. Обслуживающий труд». Трудовое обучение. 5-11 классы под ред. Симоненко В.Д.
- Программа общеобразовательной области «Технология. Технический труд». Трудовое обучение. И.А. Сасова, А.В. Марченко. в 5-9 классах – М.: Вентана-Граф.
- Учебники по программе «Технический труд»:
 - Технология 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред., И.А. Сасовой
 - Технология 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. И.А. Сасовой
 - Технология 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. И.А. Сасовой
 - Технология 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. И.А. Сасовой
- Учебники по программе «Обслуживающий труд»:
 - Технология. 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под ред. И. А. Сасовой
 - Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс
 - Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс.
 - Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 8 класс.

**Учебная литература по программам основного общего образования
по МОУ СШ № 3 в здании № 2 по ул. Тракторостроителей, 15:**

- **по русскому языку** - Программа по рус. языку 5 - 9 кл. Для общеобразовательных школ (авт. Баранов М.Т и др.), М.: Просвещение, 2014
- Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. Учебник 5 класса, в 2 частях. (ФГОС)
- Ладыженская Т.Д., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба. Русский язык (ФГОС), учебник 6 класса
- Ладыженская Т.Д., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, ИИ. Кулибаба. Русский язык, учебник 7 класса
- Ладыженская Т.Д. , М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, ИИ. Кулибаба. Русский язык, учебник 8 класса
- Ладыженская Т.Д. , М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, ИИ. Кулибаба. Русский язык, учебник 9 класса
- **по литературе** - Коровина В. Я. и др. Программа «Литература» 5-11 кл.
- Коровина В.Я. , Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература., учебник 5 класс. в 2-х частях
- Полухина В.П., Литература. Учебник-хрестоматия. 6 класс.
- Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Ч. 1,2. Учебник-хрестоматия
- Коровина В.Я., В.П. Журавлев, В. И. Коровин. Литература, учебник 8 класс.
- Коровина В.Я., В. И. Коровин, И.С. Збарский, Литература, учебник 9 класс.
- **по английскому языку** - программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 5-9 кл. общеобраз. учреждений. – Москва: Просвещение.
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Английский в фокусе 5 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Английский в фокусе 6 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Английский в фокусе 7 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Английский в фокусе 8 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эванс. Английский в фокусе 9 класс»: учебник к УМК «Spotlight».
- **по математике в 5-6 классах** – Авторская программа по математике С.М.Никольского (Сборник рабочих программ. Математика. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/сост. Т.А. Бурмистрова –М. Просвещение
- С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.
- С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников , А.В.Шевкин Математика. 6 класс. учебник для общеобразовательных учреждений.
- **по алгебре** - авторская программа Ю. Н. Макарычева. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ составитель Т. А. Бурмистрова. – М.: Просвещение.
- Алгебра: Учебник для 7 класса общеоб.учреж./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. Теляковского.

- Алгебра: Учебник для 8 класса общеоб.учреж./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. Теляковского.
- Алгебра: Учебник для 9 класса общеоб.учреж./Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др.; под ред. Теляковского.
- по геометрии 7-9 классах-** Математика. Программа для общеобразовательных учреждений. М: Дрофа
- Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 класса
- **по информатике** - примерная программа основного общего образования по информатике на основе УМК в 8-9 классах под ред. Семакина И.Г. – М.: БИНОМ-Лаборатория знаний.
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 7 класс.
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 8 класс.
- Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 9 класс.
- по истории:**
- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение,
- Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс.
- Агибалова Е.В. История средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVIII в.
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.1500-1800. Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений.
- Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI в. : Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.
- Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI в.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
- Данилов А.А. История России XVII – XVIII в.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений.
- по обществознанию в 5-9 классах** - Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС. Авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение.
- Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 5 класс
- Боголюбов Л.Н., Виноградов Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 6 класс
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 8 класс
- Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс

- **по географии в 5-9 классах** - Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А., Введение в географию. 5 класс
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География: Физическая география. 6 класс, Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., География: Физическая география. 7 класс, Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский
- Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: Физическая география России. 8 класс, Домогацких Е.М., Н.И.Алексеевский
- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. 9 класс.
- **по биологии в 5-9 классах** - программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы, авт. Пасечник В.В., Латюшин В.В., Швецов Г.Г., Примерная программа по учебным предметам: Биология 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение (Стандарты второго поколения).
- Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс.
- Пасечник В.В. Биология. Многообразие цветковых растений. 6 кл.
- Латюшин В.В, Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 кл.
- Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек. 8 класс
- Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс
- **по физике** - примерная программа основного общего образования по физике на основе УМК под ред. Перышкина А.В.
- Перышкин А.В. Физика 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. школ/учреждений
- Перышкин А.В. Физика 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. школ/учреждений
- Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл.: учеб. Для общеобразоват. школ/учреждений
- **по химии** - Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.
- О.С Габриелян. Химия - 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.
- О.С Габриелян. Химия - 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.
- **по музыке** - Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н. Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы». – М.: Дрофа.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 5 класс.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 6 класс.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 7 класс.
- Т.И. Науменко, В.В. Алеев. Музыка. 8 класс.
- **по изобразительному искусству** Программа Б. М. Неменского «Изобразительное искусство» Автор - составитель Горяева, Островская под редакцией Б.М. Неменского: Издательство «Просвещение», 2012 г.
- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 5 класс.

- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 6 класс.
- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 7 класс.
- Горяева Н.А. Изобразительное искусство: декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. 8 класс.
- **по физической культуре** - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение, 2012.
- **по основам безопасности жизнедеятельности** - М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, С.В. Петров, Б.И. Мишин и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ».
- Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева
- «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева
- **по технологии** – в 5-8 классах авторская программа общеобразовательной области «Технология. Обслуживающий труд». Трудовое обучение. 5-11 классы под ред. Сасовой И. А.; в 9 классах – авторская программа общеобразовательной области «Технология. Обслуживающий труд». Трудовое обучение. 5-11 классы под ред. Симоненко В.Д.
- Программа общеобразовательной области «Технология. Технический труд». Трудовое обучение. И.А. Сасова, А.В. Марченко. в 5-9 классах – М.: Вентана-Граф.
- Учебники по программе «Технический труд»:
 - Технология 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред., И.А. Сасовой
 - Технология 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. И.А. Сасовой
 - Технология 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. И.А. Сасовой
 - Технология 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / под ред. И.А. Сасовой
- Учебники по программе «Обслуживающий труд»:
 - Технология. 5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Под ред. И. А. Сасовой
 - Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс

- Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома.7 класс.
- Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома.8 класс.

III. На уровне среднего общего образования:

- **по русскому языку** - Авторская программа по русскому языку 10-11 классы (углублённый уровень), под редакцией Гусаровой И. В. – М.: Вентана-Граф

- Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни.

- Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни.

- **по литературе:**

1. Базовый уровень:

Авторская программа по литературе, 11 класс, под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа.

- Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 10 кл.: в 2 ч./ Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой.

- Русский язык и литература: Литература. Базовый уровень. 11 кл.: в 2 ч./ Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой.

2. Углублённый уровень:

Авторская программа по литературе 10-11 классы (углублённый уровень), под редакцией В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского. – М.: Дрофа. Вертикаль.

- Русский язык и литература: Литература. 10 кл. Углублённый уровень: в 2 ч. / А. Н. Архангельский, Д. П. Бак, М. А. Кучерская и др.; под ред. А. Н. Архангельского.

- Русский язык и литература: Литература. 11 кл. Углублённый уровень: в 2 ч. / В. В. Агеносов и др.; под ред. В. В. Агеносова

- **по английскому языку в 10-11 классе** – программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 10-11 кл. общеобраз. учреждений. – Москва: Просвещение, 2014.

- О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Английский в фокусе 10 класс Базовый уровень.

- О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Английский в фокусе 11 класс Базовый уровень.

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 10 класс Углублённый уровень.

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 11 класс Углублённый уровень.

- **по немецкому языку** – И.Л. Бим Программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение.

- Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый уровень
- Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык. Базовый уровень
- **по алгебре и началам анализа:**
- В 10 классе - авторской программы С.М. Никольского и др., опубликованной в сборнике «Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы / сост. Бурмистрова, Т.А. – М.: «Просвещение».
- Алгебра и начала математического анализа.10 класс: учебник для общеоб. учреж.: базовый и профильный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов и др.
- Алгебра и начала математического анализа.11 класс: учебник для общеоб. учреж.: базовый и профильный уровни/ С.М. Никольский, М.К. Потапов и др.
- **по геометрии** - Авторская программа Бурмистровой Т. А. (Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 10-11/сост. Т. А. Бурмистрова - М.: Просвещение.
- Геометрия, 10-11: Учебник для общеоб. учреж./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение.
- **по информатике** - авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Учебник 10 класс Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Учебник 11 класс Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- **по истории:**
- 1. Базовый уровень:
- Рабочая программа Л.А. Пашкиной А.Н. к учебнику Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в. Базовый уровень». – М.: Русское слово.
- Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень) 10 класс.
- Рабочая программа Л.А. Пашкиной А.Н. к учебнику Сахарова, Н.В. Загладина к учебнику Н.В. Загладина, ЮА. Петрова «История. Конец XIX – XXI века. 11 класс. Базовый уровень». – М.: Русское слово.
- Загладин Н.В., Петров Ю.А. (базовый уровень) 11 класс.
- Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра. — М.: ООО «Русское слово — учебник».
- Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Углубленный уровень.10 класс.
- Программа и тематическое планирование курса «История. Всеобщая история» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / авт.-сост. Л.А. Пашкина, Т.Д. Стецюра. — М.: ООО «Русское слово — учебник»

- Загладин Н.В. История. Углубленный уровень. 11 класс.

- по обществознанию:

- 10 классе – Авторская программа по обществознанию Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.В. Ивановой «Обществознание. 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение.

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание: Учебник для 10 класса.

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. Обществознание: Учебник для 11 класса.

- по географии

Авторской программы основного общего образования по географии, 10-11 классы, авт. Е.М. Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»

- Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира: в 2-х частях, учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций, базовый уровень.

- по биологии:

1. Базовый уровень:

Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень), авт. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. М.: Дрофа.

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 класс.

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый уровень. 11 класс.

2. Углубленный уровень:

Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов, авт. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Углубленный уровень.

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровень. 10 класс.

- Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т. Биология. Общая биология. Базовый и углубленный уровень. 11 класс.

- по физике - примерная программа среднего общего образования по физике на основе УМК под ред. Мякишева Г.Я.;

1. Базовый уровень:

- Мякишев Г.Я. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский.

- Мякишев Г.Я. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский.

2. Углубленный уровень:

- Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Механика. (углубленный уровень)

- Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Молекулярная физика. Термодинамика. (углубленный уровень).

- Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Колебания волн(углубленный уровень) 11 класс.

- Мякишев Г.Я., Синяков А.З. Физика: Оптика. Квантовая физика (углубленный уровень) 11 класс.

- **по химии** - (Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 класса (профильный уровень) общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян- М.: Дрофа

- Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 10 класс. (углубленный уровень).

Габриелян О.С., Лыкова Г.Г. Химия. 11 класс (углубленный уровень).

- **по физической культуре** - Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич – М.: Просвещение.

- **по основам безопасности жизнедеятельности** - М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов, С.В. Петров, Б.И. Мишин и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева Программа по основам безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. – М.: ООО «Издательство «Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2010;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ: Астрель, 2012-2014;

- «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева – М.: АСТ: Астрель, 2013-2014.

2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

I. На начальной ступени обучения:

Компонент образовательного учреждения во 2-4 классах при 5-дневной учебной неделе не предусмотрен.

II. В 5-9 классах, реализующих ФГОС:

Область «Математика»

Факультативные курсы:

- для 5-6 классов - «Математический лабиринт»;
- для 7 классов «Решение нестандартных текстовых задач»;
- для 8 классов «Решение планиметрических задач»;
- для 9 классов «Квадратный трехчлен и его приложения».

Область «Обществознание»

Факультативные курсы:

- для 5 классов «Правила этикета»;
- для 5 классов «Психология общения»;
- для 6 классов «Основы финансовой грамотности»;
- для 7-8 классов «Живое право».

Образовательные проекты:

- для 7 классов «Трудности переходного возраста».

Область «Естествознание»

Факультативные курсы:

- для 6 классов «Природа родного края»;
- для 6 классов «Путеводитель по Волгограду и Волгоградской области»;
- для 7-8 классов «Решение задач по физике»;

Область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

- факультативный курс «Правила безопасного поведения» в 5 классах.

Область «Технология»

Образовательный проект по технологии.

IV. При получении среднего общего образования:

Область «Филология»

Факультативные курсы:

- «Слово. Образ. Смысл»;
- «Практика написания сочинения-размышления по заданному алгоритму»;

Область «Математика»

Факультативные курсы:

- «Решение задач повышенной трудности в курсе алгебры и начал анализа».

Область «Обществознание»

Факультативные курсы:

- «Трудные вопросы истории России»;
- «Человек в обществе»;
- «Основы финансовой грамотности»;

Область «Естествознание»

Факультативные курсы:

- «Система природы»;
- «Решение задач по общей и органической химии»;
- «Решение задач по физике».

2.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа в МОУ СШ № 3 велась согласно плану работы школы на 2020 год. С 2018 года в МОУ СШ №3 реализуется программа воспитания и социализации обучающихся МОУ СШ №3 «Сотрудничество, сотворчество, содружество». Программа воспитания и социализации реализуется всеми субъектами воспитательной системы школы. Основными инициаторами и активными исполнителями является «институт классных руководителей». Классные руководители объединены в методическое объединение, которое решает актуальные проблемы жизнедеятельности воспитанников всех образовательных ступеней.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека («Я – гражданин и патриот»)
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности («Я – гражданин и патриот»)
3. Воспитание нравственных чувств и этического сознания («Я – личность»)
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Я и здоровье»)
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде («Я и природа»)
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни («Я и труд»)
7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях («Я и культура»)

Модуль «Я – гражданин и патриот»

Месяц	Мероприятия
январь	Тематический показ фильмов, посвященный 290-летию со дня рождения Генералиссимуса А.В. Суворова Школьный этап конкурса чтецов: «Строки, опаленные войной» Участие в районной патриотической игре "Шаги Победы»
февраль	Урок Мужества, посвящённый 77 годовщине победы в Сталинградской битве 15 февраля – Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Праздничный концерт, посвящённый торжественной церемонии награждения ветеранов Великой Отечественной войны, детей Сталинграда и тружеников тыла юбилейными медалями «75 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне»
март	Классный час, посвящённый вхождению республики Крым в состав РФ
апрель	Дистанционный районный конкурс фантастического рисунка «Наш дом - космос»
май	Дистанционный патриотический фестиваль детского творчества «Великая Победа – гордость поколений», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне для воспитанников детских садов и обучающихся образовательных учреждений Тракторозаводского района города Волгограда
сентябрь	День знаний. Всероссийский Урок России.
октябрь	Выступление в клубе пожилых людей к Дню учителя
ноябрь	Единый классный час, посвящённый Дню народного единства Классный час: "Ты выстоял, великий Сталинград"» Общешкольный фотоконкурс "Моя мама лучшая на свете", посвящённый Дню матери
декабрь	День героев Отечества. Урок мужества (9 декабря). Тематический классный час, посвящённый Дню Конституции РФ, игра-кластер "Мои права и обязанности"

В МОУ СШ №3 проведены следующие мероприятия патриотической направленности: 19 ноября 2020 года проведён классный час "Ты выстоял, великий Сталинград", посвящённый годовщине контрнаступления советских войск под Сталинградом. Мероприятие о великом народном подвиге, единстве и мужестве защитников Сталинграда

сопровождалось электронной презентацией, видео и фото материалами, прослушиванием песен военных лет.

12 декабря 2020 года в МОУ СШ №3 прошли мероприятия, посвященные празднованию Дня Конституции Российской Федерации. Школьная пресс-служба «Запятая+» подготовила радиопередачу, посвященную этой знаменательной дате. Корреспонденты службы Карабатова Дарья и Семикина Екатерина поздравили учащихся и учителей с этим важным для каждого гражданина нашей страны праздником. В каждом классе прошли тематические занятия в самых разнообразных формах: яркие презентации, игры-викторины в младшем и среднем звене, уроки правоведения и «круглые столы» в старших классах. Очень интересно и увлекательно прошла игра-кластер во 2 «А» классе "Мои права и обязанности".

В период с 24 по 25 января 2020 года учащиеся 9-11 классов стали участниками тематического показа фильмов, посвященного 290-летию со дня рождения Генералиссимуса А.В. Суворова. Большой интерес у старшеклассников вызвала личность великого полководца А.В. Суворова. Во время просмотра фильмов ребята полностью погрузились в события давних лет, узнали о подробностях важных исторических событий тех лет.

28 января 2020 года команда учащихся 9-11 классов [приняла участие в](#) районной патриотической игре "Шаги Победы», посвящённой годовщине Победы советских войск в Сталинградской битве и заняла 2 место.

31 января 2020 года проведены классные часы "Великая битва великой войны". Мероприятие было посвящено 77-летию Победы советских войск под Сталинградом. В ходе мероприятия ребята отгадывали ребусы, строили схему "Сталинградская битва", узнавали героев по их характеристикам. А корреспонденты школьной пресс-службы «Запятая+» Летягин Андрей и Руфуллаева Эльвира провели радиопередачу о значимом грядущем событии города Волгограда - праздновании 77-ой годовщины разгрома фашистских войск под Сталинградом.

В этот же день учащиеся 7 «А» и 7 «Б» классов МОУ СШ №3 в библиотеке № 4 встретились с участницей Великой Отечественной войны, ребёнком Сталинграда, малолетним узником – Юртаевой Валентиной Михайловной. А учащиеся 3 "В" класса посетили Галерею Боевой славы при МОУ ДС № 358. В музее представлены личные вещи, фотографии, документы, книги, обмундирование. Дети слушали с большим интересом экскурсовода, задавали вопросы об истории Сталинградской битвы. Учащиеся 8 классов МОУ СШ №3 стали участниками митинга, посвященного празднованию 77-ой годовщины победы советских войск в Сталинградской битве, проведённого у памятного знака бойцам – ополченцам Сталинградского тракторного завода.

10 февраля 2020 года учащиеся школы №3 приняли эстафету памяти "Знамя Победы" у учащихся лицея №3 Тракторозаводского района. Знамя Победы находилось в школе до 16 февраля 2020 года, затем Почетная Вахта была передана учащимся гимназии №13 Тракторозаводского района.

25 февраля 2020 года в МОУ СШ №3 Тракторозаводского района Волгограда был организован и проведён праздничный концерт, посвящённый торжественной церемонии награждения ветеранов Великой Отечественной войны, детей Сталинграда и тружеников тыла юбилейными медалями «75 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне».

С 22 апреля 2020 года по 12 мая 2020 года в честь празднования юбилея Дня Победы на информационной платформе МОУ СШ №3 дистанционно прошёл патриотический фестиваль детского творчества «Великая Победа – гордость поколений», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне для воспитанников детских садов и обучающихся образовательных учреждений Тракторозаводского района города Волгограда.

Фестиваль проводился в целях поддержки и продвижения талантливых детей, сохранения культурного наследия, отражающего стойкость, сплоченность и мужество советского

народа в годы Великой Отечественной войны, возрождения, сохранения и популяризации поэзии военных лет, помогавшей отстоять свободу и независимость, и творчества современных поэтов, воспевающих героическую историю нашей Родины. На официальной страничке МОУ СШ №3 было представлено более 3 тысяч работ детей из детских садов и школ Тракторозаводского района города Волгограда. Самыми активными стали учащиеся МОУ СШ № 3, 18, 27, 61, 88, воспитанники детских садов № 257, 117, 254, 305, ЦРР№8 и многие другие. Помимо этого, свои работы на электронной страничке конкурса разместили педагоги и родители учащихся. Все участники конкурса получили десятки одобрительных и восхищённых комментариев к своим работам.

В канун празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне учащиеся МОУ СШ № 3 присоединилась к Волгоградской региональной акции «Альбом Победы». 23 апреля 2020 года для учащихся 8-11 классов прошёл дистанционный урок "Судьба Солдата". Затем ребята изготовили праздничные открытки на тему "Спасибо ветеранам". Самые лучшие открытки были включены в альбомы Победы для ветеранов. Самое активное участие приняли в онлайн эстафете "Агашинские строфы" и в конкурсе сочинений "Письмо победителю".

Для участников Великой Отечественной войны Федора Васильевича Зоткина, Петра Никифоровича Калашникова, Василия Алексеевича Дежемесова воспитанники, учащиеся, педагоги и родителей средней школы №3 и детских садов №170, №372 Тракторозаводского района Волгограда подготовили Альбомы Победы, которые были вручены героям в дни празднования 75-летия Победы. В них – история фронтовой судьбы, яркие рисунки, открытки и стихотворения, написанные детьми и педагогами в адрес победителей.

В мае 2020 года дистанционно в группе в ВКонтакте успешно прошла общешкольная патриотическая акция «Славе не меркнуть – традициям жить». На стене официальной группы МОУ СШ №3 ученики и педагоги школы разместили фотографии своих дедов и прадедов, бабушек и прабабушек, родственников, участников и свидетелей Великой Отечественной войны. Галерея Героев Победы, родных и близких учащихся МОУ СШ №3, стала настоящим свидетельством того, как отразились события далёкой войны в судьбе каждой семьи.

Также старшеклассники школы ежегодно участвуют в митингах, посвящённых памяти погибших в Великой Отечественной войне и войне в Афганистане. Они возлагают цветы к мемориальным доскам, поздравляют ветеранов, совершают экскурсии в воинскую часть, где проходило чествование ветеранов Великой Отечественной войны.

В период самоизоляции дети совершали онлайн-экскурсии по военным музеям и ознакомиться с боевой славой России, совершить виртуальный тур по Мамаеву кургану и т.п.

В целях совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию школьников и практической реализации курса ОБЖ по разделам «Основы обороны государства и воинская обязанность», «Основы обороны государства» и «Основы военной службы» учащиеся 11 класса МОУ СШ №3 посетили Областной призывной пункт Волгоградской области в сопровождении учителя ОБЖ Комарова Антона Владимировича.

Во время экскурсии, школьники ознакомились с назначением пункта, его структурой и помещениями: в которых размещаются юноши, прибывшие для последующей отправки к месту прохождения воинской службы; для проведения небольших культурных и воспитательных бесед; для проведения осмотра и для проверки призывников на предмет их психофизиологического состояния. Ознакомились с комнатами, где формируются военные команды или эшелоны и с территорией для обучения призывников азам построения и для проведения стандартных спортивных занятий.

Достижения обучающихся в рамках модуля «Я – гражданин и патриот» в 2020 учебном году:

Районный уровень:

№ п/п	Название конкурса, районный уровень	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Районный фестиваль «Наследники Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне для учащихся и педагогических работников в номинации «Эссе «Никто не забыт и ничто не забыто!»	Косьяненко Виктория, 4 «Б»	I место
2.	Районный конкурс «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Номинация «Литературно-музыкальная композиция «Судьба человека»»	Алексеева Кристина, 7 «А» Блинова Анастасия, 7 «А» Вережников Владислав, 7 «А» Голубь Алина, 7 «А» Егорова Мария, 7 «А» Лустенберг Аркадий, 7 «А» Федоров Дмитрий, 7 «А»	1 место
3.	Проект «Учебные суды»	Аляев Олег, 10 «А» Фатеева Марина, 10 «А» Багдасаров Эдуард, 10 «А» Сухова Татьяна, 10 «А» Лошкарёв Никита, 10 «А»	1 место
4.	Районный конкурс «Наследники Победы» в номинации открытка «С Днём Победы!»	Давыдова Анастасия, 8 «А»	1 место
5.	Открытый конкурс чтецов «Согреем памятью сердца» в рамках празднования 77-й годовщины Победы под Сталинградом в годы ВОВ 1941-1945 годов.	Ротенбергер Ольга, 9 «Г»	1 место
6.	Районный конкурс рисунков, посвященный 77-летию разгрома немецких войск в Сталинградской битве	Рындина Екатерина, 4 «Б»	2 место
7.	Районный конкурс рисунков, посвященный 77-летию разгрома немецких войск в Сталинградской битве	Шикалов Кирилл, 7 «В»	2 место
8.	Районная познавательная игра по истории «Шаги Победы»	Фатеева Марина, 10 «А» Филиппов Денис, 10 «Б» Демченко Алина, 11 Цыганов Данил, 11 Муравьева Карина, 9	2 место
9.	Молодежный проект «Учебные суды»	Глушко Валерия, 10 «Б» Журкина Олеся, 10 «Б» Коновалова Лиза, 10 «Б» Хаубеков Даниил, 10 «Б» Филиппов Денис, 10 «Б»	2 место
10.	Конкурс «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в номинации «Когда говорят музы, пушки молчат»	Колобов Ярослав, 10 «Б»	2 место
11.	Районный конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда», посвященный 75-летию Победы	Ротенбергер Ольга, 9 «Г»	2 место

	советского народа в Великой Отечественной войне.		
12.	Районный этап всероссийского конкурса «Мирные города-2020»	Дизинбекова Татьяна, 4 «А»	3 место
13.	Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда»	Макеев Георгий, 4 «А»	3 место
14.	Районный конкурс «Наследники Победы» в номинации эссе «Никто не забыт – ничто не забыто»	Окольничева Маргарита, 6 «А»	3 место
15.	Районный конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда». Номинация «Стихи собственного сочинения»	Паславская Анна, 6 «А» Янцева Ирина, 6 «А»	3 место
16.	Районный конкурс рисунков, посвященный 77-летию разгрома немецких войск в Сталинградской битве	Кольжанова Наталия, 6 «А»	3 место

Городской уровень:

№ п/п	Название конкурса, городской уровень	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Всероссийский патриотический литературно-художественный конкурс для детей и юношества «СТАЛИНГРАДСКАЯ СИРЕНЬ – СИРЕНЬ ПОБЕДЫ»	Ротенбергер Ольга, 9 «Г»	1 место
2.	IX областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Царицын-Сталинград-Волгоград», направление – литературные работы (стихотворения)	Давыдова Анастасия, 8 «А» класс	3 место

Областной уровень:

№ п/п	Название конкурса, областной уровень	ФИ учащегося, класс	Место
1.	IX областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Царицын-Сталинград-Волгоград»	Макеев Георгий, 4 «А»	1 место
2.	IX областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Царицын-Сталинград-Волгоград»	Авдеева Виктория, 6 «А»	2 место
3.	IX областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов «Царицын-Сталинград-Волгоград»	Шикалова Анна, 5 «А»	3 место

Модуль «Я – личность»

Месяц	Проведённые мероприятия
--------------	--------------------------------

январь	<p>Тематический показ фильмов, посвященный 290-летию со дня рождения Генералиссимуса А.В. Суворова</p> <p>Участие в районной познавательной патриотической игре "Шаги Победы»</p> <p>Общешкольная патриотическая акция «Боевой листок»</p> <p>Классный час "Великая битва великой войны", посвященный 77-летию Победы советских войск под Сталинградом</p> <p>Экскурсия в Галерею Боевой славы при МОУ ДС №358</p> <p>Участие в митинге, посвященном празднованию 77-ой годовщины разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>
февраль	<p>Участие во Всероссийском конкурсе проектов духовно-нравственной направленности: «Будьте солнышками»</p> <p>Районный праздник народного творчества «Широкая масленица»</p>
март	<p>Праздничное мероприятие "БАЛ ЦВЕТОВ" для учащихся 1-2 классов, посвящённое Международному женскому дню 8 марта</p>
апрель	<p>Дистанционный районный конкурс фантастического рисунка «Наш дом - космос»</p>
май	<p>Дистанционный районный конкурс семейного творчества «Мастерим&готовим сами»</p>
сентябрь	<p>30 сентября – Классный час, посвященный Всемирному Дню интернета</p> <p>Конкурс презентаций «Моему учителю посвящается...».</p>
октябрь	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Практикум. «Как вести себя в конфликтных ситуациях?»</p> <p>21 сентября - Всемирный день благодарности. Радиопередача.</p> <p>Концерт, посвященный Дню пожилых людей в клубе «Виктория» Тракторозаводского района Волгограда</p> <p>Участие в праздничном концерте, посвящённом 70-летию со дня рождения кинотеатра "Ударник".</p> <p>Праздник "Посвящение в первоклассники</p>
ноябрь	<p>Урок Доброты</p> <p>Праздничное общешкольное мероприятие – конкурс для мам и дочек «Две звезды», посвящённое Дню матери</p> <p>Общешкольный фотоконкурс "Моя мама лучшая на свете", посвящённый Дню матери</p>
декабрь	<p>Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок Цифры»</p> <p>Участие в районном смотре-конкурсе информационных стендов "ШСП - для тебя!"</p> <p>Игра-кластер "Мои права и обязанности"</p> <p>Участие в городском экономическом конкурсе "По ступенькам бизнеса"</p> <p>Экскурсия в музей Эйнштейна</p>

Задачи модуля реализовывались посредством проведения курса «Я и социум» для учащихся 5-х классов, работы кружка «Школьная служба примирения», посредством реализации программы ОРКСЭ и ОДНКР в 4-5 классах. В 2020 учебном году команда МОУ СШ №3 приняла участие в региональном проекте «Кадры будущего» организованного Агентством стратегических инициатив. Командой учащихся МОУ СШ

№3 создан проект тематического парка отдыха «#КОТоВАСия» в Тракторозаводском районе Волгограда. Проект направлен на преобразование парка, расположенного рядом с МОУ СШ №3. В июле 2020 года команда, представив свой проект, прошла финал и заняла 1 место в номинации «Городская среда».

С первых дней ноября в МОУ СШ №3 стартовала Всероссийская акция "Добрые уроки". Цель акции: продвижение ценностей добровольческой деятельности и развитие социальной активности среди детей.

В течение недели были проведены Добрые уроки в 5-11 классах, на которых учащиеся ознакомятся с понятиями «добровольчество» и «благотворительность», узнают о конкретных механизмах включения в добровольческую и благотворительную деятельность, а также приобщатся к волонтерскому сообществу города Волгограда и страны в целом.

Сегодня "Добрый урок" прошёл в 9 "Б" классе (классный руководитель Борисова Светлана Александровна). Это была дискуссия на тему "Что можешь сделать ты для развития волонтерского движения?". Ответ на этот вопрос девятиклассники представили в виде конкретных проектов и предложений.

В общешкольном фотоконкурсе "Моя мама лучшая на свете", посвящённом Дню матери, приняли участие свыше 80 учащихся школы. Призёры и победители конкурса были награждены грамотами и памятными призами

10 января 2020 года учащиеся 9 «Б» и 9 «В» классов МОУ СШ №3 посетили мастер-классы, проводимые преподавателями ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» в рамках реализации мероприятий, направленных на профориентацию учащихся. Ребята посетили несколько мастер-классов: «Модникам и модницам», где каждый смог себя попробовать в роли дизайнера одежды.

Учащиеся колледжа поделились секретами ухода за кожей лица и рук на занятии с преподавателями колледжа.

Мальчики посетили мастер-класс «Компьютерная диагностика автомобиля», где познакомились с оснащением современных автомобилей, работа которого зависит от множества параметров.

11 марта 2020 года в рамках реализации проекта Агентства стратегических инициатив (АСИ) «Кадры будущего для регионов» команда МОУ СШ №3 побывала на интересном мастер-классе в РАНХИГС, который провели для них студентки четвёртого курса под руководством научного руководителя и наставника, доцента кафедры экономики и финансов Бондаревой Светланы Александровны.

Достижения учащихся в рамках реализации модуля «Я – личность»

Районный уровень

№ п/п	Название конкурса, районный уровень	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Районный творческий конкурс «Трамваи и троллейбусы в истории Царицына-Сталинграда-Волгограда»	Рындина Екатерина, 4 «Б»	1 место
2.	Конкурс чтецов «Живое русское слово»	Макеев Георгий, 4 «А»	1 место
3.	Районный фестиваль-конкурс «Я открываю мир»	Макеев Георгий, 4 «А»	1 место
4.	Районный этап конкурса «По ступенькам	Аляев Олег, 10 «А»	1 место

	бизнеса»	Фатеева Марина, 10 «А» Багдасаров Эдуард, 10 «А» Кулиш Алина, 10 «А» Печёнова Анна, 10 «А» Сухова Татьяна, 10 «А»	
5.	Районная интерактивная игра «Ступени бизнеса»	Абдильмянова Мария, 10 «Б» Колобов Ярослав, 10 «Б» Короткова Екатерина, 10 «Б» Чугунова Дарья, 10 «Б»	1 место
6.	Открытый районный конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля», 2020 г.	Долгополова Анастасия Николаевна, 11	1 место
7.	Районный этап Всероссийского конкурса сочинений	Давыдова Анастасия, 8 «А»	1 место
8.	Районный этап городского конкурса по английскому языку «Discovery»	Прохорова Софья, 8 «А»	Победитель
9.	Районный этап городского конкурса детских рисунков «Из радуги красок рождённое слово»	Тукачева Мария, 2 «В»	призер
10.	Районный творческий конкурс «Трамваи и троллейбусы в истории Царицына-Сталинграда-Волгограда»	Шикалова Анастасия, 2 «Б»	2 место
11.	Конкурс детских рисунков «Из радуги красок рождённое слово» городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н. Трубачёва для учащихся 1-11 классов.	Иконникова Екатерина, 3 «В»	призёр
12.	Районный конкурс – викторина «Грамотеи»	Алаторцева Екатерина, 3 «А»	призер
13.	Районный творческий конкурс «Трамваи и троллейбусы в истории Царицына-Сталинграда-Волгограда»	Беликов Вячеслав, 3 «Б»	3 место
14.	Районный творческий конкурс «Трамваи и троллейбусы в истории Царицына-Сталинграда-Волгограда»	Чернышова Алла, 3 «Б»	3 место
15.	Фонетический конкурс по немецкому языку «Рождество»	Глинская Полина, 5 «Г»	3 место
16.	Районный этап всероссийского конкурса «Мирные города-2020»	Дизинбекова Татьяна, 4 «А»	3 место
17.	Районный этап всероссийского конкурса сочинений	Окольничева Маргарита, 6 «А»	3 место
18.	Международный конкурс детского рисунка «Мирные города -2019», районный этап	Громкова Алина, 7 «Б»	3 место
19.	Районный смотр-конкурс информационных стендов Школьных служб примирения ОУ ТЗР «ШСП – для тебя!»	Воспитанники школьного кружка «Давай помиримся, или учимся общаться»	2 место

Городской уровень:

№ п/п	Название конкурса, городской уровень	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Городской фестиваль «Детство – это я и	Истомина Анастасия, 2 «А»	1 место

	ты» в номинации «Фотография»	класс	
2.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты» в номинации «Фотография»	Мысина Александра, 2 «А» класс	1 место
3.	Городской тур Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Алаторцева Екатерина, 3 «А»	1 место
4.	Областной конкурс «Какой закон я бы придумал?»	Давыдова Анастасия, 8 «А» класс	1 место
5.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты» в номинации «Фотография»	Кияева Вероника, 2 «А» класс	2 место
6.	VII открытый городской фестиваль-конкурс «Православные святыни Волгограда и Волгоградской области»	Смолина Ярослава, 6 «В»	2 место
7.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» по сумме всех соревнований	Рындина Екатерина, 4 «Б»	2 место
8.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Стихотворение»	Рындина Екатерина, 4 «Б»	2 место
9.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты» в номинации «Фотография»	Супонина Софья, 2 «А» класс	3 место
10.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Кроссворд»	Рындина Екатерина, 4 «Б»	3 место
11.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Логика»	Рындина Екатерина, 4 «Б»	3 место
12.	Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» в соревновании «Чтение»	Рындина Екатерина, 4 «Б»	3 место
13.	Конкурс исследовательских работ имени Вернадского «Я и Земля»	Глушко Валерия, 10 «Б»	3 место

Областной уровень:

№ п/п	Название конкурса, областной уровень	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	Алаторцева Екатерина, 3 «А»	победитель в номинации «Макро»
2.	Региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	Алаторцева Екатерина, 3 «А»	1 место
3.	Региональная очная олимпиада по математике «Шаги в будущее»	Алаторцева Екатерина, 3 «А»	1 место
4.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, 2019 г.	Бибикова Дарья Александровна, 11 класс	1 место
5.	VII Региональный фонетический конкурс на английском языке, 15-04/114 от	Аржанцева Мария Дмитриевна, 11 класс	1 место

	20.04.2020		
6.	Региональный конкурс проектов «Как было и как стало»	Бондарев Кирилл, 5 «А»	Победитель
7.	Региональный конкурс проектов «Как было и как стало»	Орехов Петр, 2 «А» Закирова Диана, 2 «А» Скрипченко Арина, 2 «А»	Победитель
8.	Региональный конкурс проектов «Как было и как стало»	Алаторцева Екатерина, 3 «А»	Победитель
9.	Региональная игра «Бизон»	Шулекина Дарья, 3 «А»	Призер
10.	Региональная очная олимпиада по математике «Шаги в будущее»	Карабатова Яна, 3 «А»	Призер
11.	Региональный конкурс «Какой закон я бы придумал»	Шагалов Арсений, 3 «А»	Призер
12.	Отборочный этап Олимпиады школьников РАНХиГС по профилю обществознание, з/8227-20, 2020 г.	Бибикова Дарья Александровна, 11 класс	Призёр
13.	Региональный конкурс проектов «Как было и как стало»	Шиянов Тимофей, 3 «Б»	2 место
14.	Региональный конкурс проектов «Как было и как стало»	Кольжанова Наталья, 6 «А»	2 место
15.	Интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по предмету Математика	Гречко Тимофей, 2 «А» класс	3 место
16.	Интеллектуальные состязания школьников «Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по предмету Математика	Закирова Диана, 2 «А» класс	3 место
17.	Метапредметная региональная игра по основам грамотности «Бизон»	Караваева Варвара, 1 «В»	3 место
18.	«Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету математика	Темралиев Наиль, 1 «В»	3 место
19.	«Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету литературное чтение	Мишин Кирилл, 2 «В»	3 место
20.	«Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету литературное чтение	Тукачева Мария, 2 «В»	3 место
21.	V региональная игра «Бизон»	Тимошенко Ника, 3 «В»	3 место
22.	«Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по математике».	Чернышова Алла, 3 «Б»	3 место
23.	Региональная игра «Бизон»	Юрин Антон, 3 «Б»	3 место
24.	V Региональная игра «Бизон», октябрь 2019 г.	Гайдамакина Алиса 3 «Г»	3 место
25.	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по ОРКСЭ	Леонтьев Александр, 4 «А»	3 место
26.	Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по ОРКСЭ	Макеев Георгий, 4 «А»	3 место
27.	V региональная игра «Бизон»	Кубасова Диана	3 место

28.	«Региональная открытая олимпиада школьников «Шаг в будущее» по учебному предмету литературное чтение	Чагарный Ян, 2 «Б»	3 место
-----	--	--------------------	---------

Всероссийский уровень:

№ п/п	Название конкурса, всероссийский уровень	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Всероссийский конкурс социальных проектов «Будьте солнышками» в номинации «Милосердие»	Карабатова Дарья, 8 «А» Летягин Андрей, 8 «А» Прохорова Софья, 8 «А» Чиркова Валерия, 8 «А»	Победители
2.	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, 2020 г.	Бибикова Дарья Александровна, 11	Сертификат финалиста

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности

Одной из важных составляющих по реализации модуля «Я – личность» является работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Она включает в себя несколько направлений:

- деятельность Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,
- деятельность специалистов социально-психологической службы школы,
- сотрудничество со специалистами районных и городских служб (КДН и ЗП, ОДН ОП №1, районный отдел опеки и попечительства, областной наркологический диспансер, областной центр медицинской профилактики и т.п.),
- сотрудничество с учреждениями культуры и спорта (кинотеатром «Ударник», ДК МУК ТЗР, ДЮСШ, детскими библиотеками и др.)

В октябре в МОУ СШ №3 прошёл месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в рамках которого проведены кинофестивали правовой, антинаркотической и антиалкогольной направленности. Специалистами социально-психологической службы проведены школьные радиообзоры, встречи учащихся с представителями учреждений профилактики.

В 2020 году были организованы и проведены встречи со следующими специалистами служб профилактики:

- КДН и ЗП Тракторозаводского района г. Волгограда (Яковина Н.А., Кузнецова Я.С.),
- ОДН ОП № 1 Управления МВД РФ по г. Волгограду (Емельянова О.В., Ануфриева В.А.),
- отделом опеки и попечительства Тракторозаводского района Волгограда (Осипова Е.В.),
- ГБУЗ «ВОКНД» ДПО ТЗР (Никонова Е.А.),
- ГКУ Служба спасения (Гайнцев Н.В.), ГКУ Центр социальной защиты населения по ТЗР Волгограда (Лукьянова Т.С.),
- Россети МРСК Юга (Архипов А.В.),
- военкомат КРОиТЗР (Инянин М.Н.),
- ГИБДД УМВД по г. Волгограду (Осадчий С.В.),
- Управление МВД России по г. Волгограду (Пальников Ю.С.),
- ГБУ СО «ТЦСОН» (Томпасова Е.С.),
- ГУ МВД по России по Волгоградской области (Мухина О.А.),
- общественная организация «Поиск людей, идей, технологий» (Ромашева И.Л., Сысоева Н.А.).

На конец 2020 учебного года на внутришкольном учёте состояло 14 учащихся, из них 7 человек на учёте в КДН и ЗП и ОДН, а также в районном банке данных семей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 4 семьи. На конец года на внутришкольном учёте состоят – 17 учащихся, из них 8 человек на учёте в КДН и ЗП и ОДН, в районном банке данных семей на учёте – 3 семьи.

В течение года прошло 4 заседания Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, на которых были проведены профилактические беседы и консультации с 41 учащимися школы и их родителями. Профилактическая работа с учащимися ведётся совместно со специалистами социально-психологической службы, медицинскими работниками и инспекторами ОДН. Регулярно проводились беседы с родителями и учащимися, рейды по местам отдыха молодежи, посещение и обследование семей. С детьми, состоящими на внутришкольном учёте из проблемных и неблагополучных семей, проводятся групповые занятия по профилактике употребления ПАВ. На каждого учащегося, состоящего на учёте в ОДН, КДН и ЗП разработаны и реализуются индивидуальные программы реабилитации. За период 2020 года снято с учёта – 5 человек, поставлено – 8 человек.

В целях усиления профилактической работы с семьями учащихся в МОУ СШ №3 организован родительский клуб «Современный родитель», в рамках которого проходят тематические занятия для родителей с участием педагога-психолога, социального педагога, специалистов учреждений субъектов профилактики. Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется также посредством информационных возможностей социальной сети «ВКонтакте». Деятельность школьного родительского клуба освещается в интернет-сообществе родителей МОУ СШ №3 в ВК в группе «Современный родитель» - <https://vk.com/club179918788>.

В МОУ СШ №3 реализуются программа «Давай помиримся, или учимся общаться», направленная на формирование навыков толерантного отношения к окружающим, на формирование у подростка культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье общественных местах. Занятия по программе проводит педагог-психолог с учащимися 5-7 классов. По профилактике правонарушений для учащихся 8-11 классов реализуется программа «Дом. Образование. Милиция». В рамках программы проводятся занятия, направленные на формирование правосознания, законопослушного поведения подростков.

Социальным педагогом Кособоковой Н.В. проводится профилактическая работа среди подростков отклоняющегося поведения: индивидуальные беседы, вовлечение подростков в работу кружков и секций, организация участия этих детей в общешкольных акциях и мероприятиях, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости, проводят тематические классные часы, уроки самопознания и сотрудничества, консультирование родителей. Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учёта, на темы «Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки», «Культура общения и сквернословие», «Чужое брать - позор», «Последствия употребления спайса, насвая», «Жизнь бесценна» (профилактика суицидального поведения), «Ответственность за поступки», «Шутки, или хулиганство», «Делу время, потехе час!», «Мои успехи и неудачи». Проведен цикл занятий в рамках практикума «Трудности переходного возраста» с учащимися 7-х, 8-х классов, с целью увеличить потенциальную способность подростков быть социально-адаптированными и успешными людьми. Патронаж семей с опекаемыми детьми, оформление актов обследования жилищно-бытовых условий (опекаемые по микрорайону МОУ СШ №3, 5 чел.; опекаемые, обучающиеся в МОУ СШ №3, 22 чел.)

Педагог-психолог Филимонова А.В. провела цикл тематических занятий с учащимися 8 классов в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». Темы: «Что такое общение? Общение и отношение между людьми», «Как складывается впечатление о другом человеке?», «Как возникает симпатия товарищество и дружба», «Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Понимание чувств, другого человека» с целью сплочения подростков, а также формирование в их среде бесконфликтного общения.

Профилактическая игра в рамках ППП «Человек и профессия» в 9 классах. Проведен цикл тематических занятий с учащимися 5 классов в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». Темы: «Здравствуй пятый класс!», «Я и другие», «Находим друзей», «Конфликт, или взаимодействие!». Уроки самопознания и сотрудничества по программе ДОМ на темы: «Профилактика правонарушений. Правила поведения в школе, на улице, общественных местах», «Дети и незнакомцы», «Правила поведения человека в обществе», «Хулиганство, вандализм, драка – ответственность несовершеннолетних».

В период ограничений для школьников в связи с опасностью коронавирусной инфекции на школьном сайте и в группе в ВК с целью организации полезной занятости учащихся МОУ СШ №3 были размещены видеоролики профилактической направленности: «Коронавирус и мошенники, или как не стать жертвой преступников?», «Правила безопасного поведения в жилище», «Правила дорожного движения», «Правила электробезопасности», «Дети и сети: как предотвратить опасность в Интернете», «Как предупредить пожар, правила поведения при пожаре», «Алкоголь – штука коварная!», «Один дома», «Вред курения на организм человека», «Маленькая вещь – большая ответственность», «Телефон доверия как ресурс поддержки», «Терроризм – угроза обществу», видеоролик для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

26 июня - Международный день борьбы с наркозависимостью и незаконным оборотом наркотиков. В этот день на платформе официальной группы МОУ СШ №3 в ВК учащиеся школы имели возможность стать участниками онлайн-встречи с Ларисой Анатольевной Докучаевой - ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в Волгограде по теме "Знай свои права, помни о своих обязанностях". Встреча была организована Отделом профилактики МУ "ГМЦ "Лидер". Предметом разговора стали насущные вопросы для каждого подростка: как избежать ситуаций правонарушений, какие действия могут быть расценены как противоправные, какая ответственность предусмотрена за то или иное деяние.

Для учащихся МОУ СШ №3 на странице группы в ВК открыты онлайн рубрики: «Интеллектуальная познавательная викторина», «Сидим дома с пользой. Посмотри мультфильм_ответь» с просмотром мультфильмов воспитательной направленности, рубрика «События. Даты», «Советы психолога», «Совета социального педагога», «Азбука безопасности», «Профориентация», «Готовимся к ЕГЭ» и т.п.

Модуль «Я и здоровье»

Месяц	Проведённые мероприятия
сентябрь	Инструктажи: «Правила безопасности в случае встречи с преступником-террористом», «Правила поведения на перемене»; Урок электробезопасности в 5-6 классах «Почему электрический ток опасен» Участие в районном слёте «Дружин юных пожарных»
октябрь	«Весёлые старты», посвящённые Всемирному Дню здоровья Профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности, учащихся 5-11 классов со специалистами ГКУ «Аварийно-спасательная служба Волгоградской области»
ноябрь	Общешкольная акция "Вместе с родителями - за безопасность детей"
декабрь	Занятие по программе «Разговор о правильном питании»
январь	Классный час «Профилактика гриппа и простудных заболеваний» Первенство школы по волейболу среди команд девочек
февраль	Распространение буклетов антинаркотической направленности Всероссийский легкоатлетический пробег, посвящённый 2 февраля Районный этап Всероссийского зимнего фестиваля ГТО (IV, V ступени)

март	Муниципальный этап Всероссийского зимнего фестиваля ГТО (IV, V ступени) Классный час, посвящённый Международному дню борьбы с наркоманией и с наркобизнесом (1 марта)
апрель	Онлайн зарядка с чемпионами
май	Дистанционный районный конкурс семейного творчества «Мастерим&готовим сами»

Задачи модуля реализовывались посредством организации досуга детей с акцентом на развитие физических способностей детей, профилактику вредных зависимостей, формирование навыков здорового образа жизни на базе работы кружка «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Мини-волейбол», «Мы и ГТО», спортивной секции «Спортивное ориентирование», курса занятий для учащихся 1-4 классов «Разговор о правильном питании», курса занятий для учащихся 5-8 классов «Я и все-все-все», курса занятий для старшеклассников «Правильный выбор».

В МОУ СШ №3 создан школьный спортивный клуб «Здоровое поколение», на базе которого формировались спортивные сборные команды школы по мини-футболу 2002-2003 г.р., 2004-2005 г.р., 2006-2007г.р., 2008-2009 г.р., мини-волейболу среди девочек и мальчиков и молоде, президентским состязаниям, президентским спортивным играм, зимнему фестивалю ГТО II, III, IV, V ступени; легкоатлетическому четырёхборью среди девушек и юношей. Члены клуба участвовали в организации и проведении муниципальных спортивных соревнований. Учителя физической культуры оказывают содействие субъектам физической культуры и спорта, осуществляющим свою деятельность в Тракторозаводском районе и г. Волгограде (участие в семинарах), популяризируют физическую культуру и спорт среди различных групп населения (ежегодно в мае месяце проводятся традиционные общешкольные спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»), непрерывно содействуют повышению спортивной подготовки учащихся (проведение кружков спортивной направленности). В районном Конкурсе буклетов, проспектов, памяток, презентаций по теме «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» Калиева Алина, ученица 5 «Д», заняла 1 место.

В 2020 году проведено 3 школьных спортивно-оздоровительных мероприятия с общим охватом 541 человек. В соревнованиях приняли участие дети 5-9 классов:

- тестирование по реализации спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» 5-11 класс;
- Первенство школы по волейболу среди 6-7 классов;
- соревнования по мини - футболу среди учащихся 4-х классов; футбол среди учащихся 6-х классов; соревнования по лапте 8-11 классы; «Старты надежд» в 1-х классах.

Достижения учащихся в рамках реализации модуля «Я и здоровье»:
Победы и призовые места в районных соревнованиях

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<u>1 место</u> Первенство Тракторозаводского района по легкой атлетике "Президентские игры» среди команд 2003-2004 г.р ОУ ТЗР Волгограда Зимний фестиваль ГТО III	<u>1 место</u> Зимний фестиваль всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» среди команд ОУ Тракторозаводского района Волгограда. IV ступень	<u>1 место</u> Зимний фестиваль всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района

<p>ступень Зимний фестиваль ГТО IV ступень среди команд ОУ ТЗР Волгограда Зимний фестиваль ГТО V ступень среди команд ОУ ТЗР Волгограда <u>2 место</u> Легкоатлетическое 4-х борье среди команд девушек ОУ ТЗР Волгограда Соревнования "Президентские состязания" среди команд ОУ ТЗР Волгограда Спортивные соревнования в рамках XIV Всероссийской акции "Спорт-альтернатива пагубным привычкам среди учащихся 7-9 класса ОУ ТЗР Волгограда <u>3 место</u> Легкоатлетическое 4-х борье среди юношей ОУ ТЗР Волгограда Мини - футбол 2005-2006 г.р. среди команд ОУ ТЗР Волгограда Папа, мама и я спортивная семья среди команд ОУ ТЗР Волгограда Лапта юноши</p>	<p>Зимний фестиваль всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» среди команд ОУ Тракторозаводского района Волгограда. V ступень Районный этап всероссийских «Президентских спортивных игр» по шашкам среди девушек 2004-2005 г.р. Районный этап всероссийских «Президентских спортивных игр» по легкой атлетике 2004-2005 г.р. Районный этап всероссийских «Президентских спортивных игр» по настольному теннису среди юношей 2004-2005 г.р. Районный этап всероссийских соревнований «Президентские состязания», 8 класс <u>2 место</u> Первенство Тракторозаводского района по легкоатлетическому 4-х борью среди юношей Районный этап всероссийских «Президентских спортивных игр» по настольному теннису среди девушек 2004-2005 г.р. <u>3 место</u> Зимний фестиваль всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» среди команд ОУ Тракторозаводского района Волгограда. III ступень Первенство Тракторозаводского района по легкоатлетическому 4-х борью среди девушек Районный этап всероссийских «Президентских спортивных игр» по шашкам среди</p>	<p>Волгограда в 2019/2020 учебном году. IV ступень Соревнования по мини-футболу среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. 2007-2008 Соревнования по легкой атлетике среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 400 м. среди юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 800 м. среди юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 1500 м. среди юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 100 м. среди юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. <u>2 место</u> Зимний фестиваль всероссийского комплекса</p>
---	--	--

	<p>юношей 2004-2005 г.р.</p> <p>Районный этап всероссийских «Президентских спортивных игр» по шашкам среди юношей 2004-2005 г.р.</p>	<p>«Готов к труду и обороне» среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. V ступень Соревнования по мини-футболу среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. 2005-2006 Соревнования по легкой атлетике в беге на 200 м. среди юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 400 м. среди юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в эстафетном беге 4 x 100 м. среди юношей общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в тройном прыжке среди девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в прыжке в длину среди девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района</p>
--	--	--

		<p>Волгограда в 2019/2020 учебном году. 3 место Зимний фестиваль всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. II ступень Соревнования по мини-лапте среди команд учащихся общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 200 м. среди девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 100 м. среди девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в беге на 800 м. среди девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году. Соревнования по легкой атлетике в тройном прыжке среди девушек общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда в 2019/2020 учебном году.</p>
Итого: 12 мест	Итого: 12 мест	Итого: 20 мест

Победы и призовые места в городских соревнованиях

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
<u>1 место</u>	<u>1 место</u>	<u>место</u>
-	-	-
<u>2 место</u>	<u>2 место</u>	<u>2 место</u>
=	-	=
<u>3 место</u>	<u>3 место</u>	<u>3 место</u>
=	Зимний фестиваль ГТО, 5 ступень	=
-	Итого: 1 место	-

Победы и призовые места в областных, всероссийских соревнованиях

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
=	<u>Золотой знак ГТО</u> <u>ВФСК ГТО V ступень</u> Рязанцева Антонина, 11 «А»	<u>Золотой знак ГТО</u> <u>ВФСК ГТО V ступень</u>

Всего побед и призовых мест в 2018-2019 учебном году – 12 призовых мест, в 2019-2020 учебном году – 20 призовых мест.

Модуль «Я и природа»

Месяц	Проведённые мероприятия
январь	Беседа "Как ухаживать за комнатными растениями"
февраль	Рейд «Сохраним в порядке свои книжки и тетрадки»
март	Экскурсия в краеведческий музей Праздничное мероприятие "БАЛ ЦВЕТОВ" для учащихся 1-2 классов
апрель	Общешкольная экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево» Акция «Зелёный школьный двор»
май	Экологическая акция «Школьная клумба»
сентябрь	Субботник по благоустройству школьного двора. Участие в просветительской акции «Географический диктант», инициированной председателем попечительского совета Российского географического общества Президентом Российской Федерации В.В. Путиным
октябрь	Акция «Чистый двор - чистый город». Месячник по благоустройству территории школы. Проведение субботника. Общешкольная экологическая акция «Собери макулатуру-сохрани дерево» Участие во Всероссийском экологическом уроке «Наш дом. Ничего лишнего».
ноябрь	Всероссийский урок «День Байкала» Путешествие в мир виртуальной реальности
декабрь	Акция «Кормушка для птиц» Классный час «Безопасность на льду»

Задачи модуля реализовывались путём вовлечения учащихся в социально-значимую деятельность. В марте 2020 года учащиеся школы стали участниками всероссийских экологических акций. В МОУ СШ №3 шестой год реализуются экологические проекты «Школьная клумба» и «Собери макулатуру – сохрани дерево». Два раза в год учащиеся школы проводят экологическую акцию по сбору макулатуры. В 2020 году учащимися школы собрано 6578 кг макулатуры. Сохранено – 109 деревьев.

Достижения учащихся в рамках реализации модуля «Я и природа»

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Дистанционный конкурс детского рисунка «Наш дом – космос» (оценка зрительского жюри)	Дергачёва Мария, 7 «А»	1 место
2.	VIII районный конкурс «Какой же мир без географии» Номинация Эссе «Будущее Земли -наше будущее»	Ажумгалиева Ксения, 9 «Б»	1 место
3.	VIII районный конкурс «Какой же мир без географии» Фестиваль презентаций «Они открывали географию»	Чиркова Валерия, 8 «А» класс	1 место
4.	VIII районный конкурс «Какой же мир без географии» Номинация Декоративно-прикладное искусство «Зеленые технологии глазами молодых»	Давыдова Анастасия, 8 «А»	1 место
5.	Районный дистанционный конкурс детского рисунка «Наш дом-космос»	Пальгунова Яна, 9 «Г»	1 место
6.	Районный дистанционный конкурс детского рисунка «Наш дом-космос»	Самаркин Дмитрий, 9 «Г»	2 место
7.	Районный дистанционный конкурс детского рисунка «Наш дом-космос»	Ротенбергер Ольга, 9 «Г»	2 место
8.	Районный дистанционный конкурс детского рисунка «Наш дом – космос»	Орехов Петр, 2 «А»	3 место
9.	Районный дистанционный конкурс детского рисунка «Наш дом – космос»	Скрипченко Арина, 2 «А» класс	3 место
10.	Районный конкурс рисунков «Наш дом – космос»	Романова Анна, 6 «В»	3 место
11.	Районный дистанционный конкурс рисунков "Наш дом - космос" в номинации «Оценка зрительского жюри»	Беликов Вячеслав, 3 «Б» класс	3 место
12.	Районный дистанционный конкурс рисунков "Наш дом - космос" в номинации «Оценка зрительского жюри»	Шиянов Тимофей, 3 «Б» класс	3 место
13.	Районный конкурс детского рисунка «Наш дом – космос»	Лазарева Мария, 4 «Г»	3 место
14.	Городской конкурс фотопроектов «Событие в объективе». Номинация «Красота и гармония»	Давыдова Анастасия, 8 «А» класс	3 место
15.	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященного Всемирному дню защиты животных	Шмакова Кристина, 6 «В»	2 место

Модуль «Я и труд»

Месяц	Проведённые мероприятия
сентябрь	Субботник по благоустройству школьного двора.
октябрь	Организация работы актива класса. Беседа "Что значит быть дежурным" Организация дежурства в классе. «Профессии моих родителей». Беседа
ноябрь	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»
декабрь	Генеральная уборка кабинетов.
январь	Классный час «Порядок в труде – порядок в знаниях»
февраль	Классный час «Я и мои обязанности в классе»
март	«Развитие комнатных растений» - пересаживание, уход за цветами Классный час «Профессии моих родителей».
апрель	Акция «Чистый двор – чистый город». Месячник по благоустройству территории школы
май	Акция «Школьная клумба» Операция «Чистота» (уборка классной комнаты)

Задачи модуля реализовывались посредством реализации программы по профориентации для старшеклассников «Профессиональный выбор», встреч с представителями разных профессий, экскурсий на предприятия города, вовлечения учащихся в мероприятия общественно-полезной направленности, организации работы кружков «Умелые ручки», «Студия творчества, «Мир рукоделия в русских традициях» и др.

Модуль «Я и культура»

Месяц	Проведённые мероприятия
сентябрь	Экскурсии в музей им. Машкова Вовлечение школьников в кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
октябрь	Посещение ДК МУК ТЗР, спектакль «Пожарная безопасность» Конкурс презентаций «Моему учителю посвящается...» Участие в праздничном концерте, посвящённом 70-летию со дня рождения кинотеатра "Ударник
ноябрь	Посещение Волгоградского музыкального театра Дискотека "Зов космоса" Участие во Всероссийском образовательном проекте «Культурный марафон» Школьный конкурс красоты и грации «Мисс Осень-2019»
декабрь	Новогодние мероприятия (посещение школьного праздника, ёлки в ДК МУК ТЗР, новогодний утренник в классе). Посещение Царицынской оперы спектакль «Новогоднее приключение» Новогоднее развлекательное мероприятие "Мышеловка для Деда Мороза" для учащихся начальных классов Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»
январь	Подготовка к акции «Сталинградские окна», посвящённой Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

	Сталинградской битве
февраль	Посещение Краеведческого музея Дискотека, посвященная дню Святого Валентина: «Цвет настроения, АЛЫЙ!».
март	Посещение ДК ТЗР: «Прощание с Букварём»; Районный праздник народного творчества «Широкая масленица» Праздничное мероприятие для учащихся 1-2 классов «Бал цветов»
апрель	Дистанционный районный конкурс фантастических рисунков "Наш дом - космос"
май	Районный дистанционный конкурс домашнего мастерства «Мастерим&готовим сами»

Задачи модуля реализовывались посредством реализации программы ОРКСЭ и ОДНКР в 4-5 классах, организации работы кружков «Юный художник», «Пресс-служба «Запятая+», «Мозаика народных традиций», вокально-хорового кружка, активного вовлечения учащихся во внеклассные тематические мероприятия, творческие конкурсы и встречи в учреждениях культуры. В 2020 году особенно ярко и интересно прошли следующие мероприятия: новогодняя сказка «Спасение Деда Мороза», интерактивная дискотека «Зов космоса», праздничное мероприятие для учащихся 1-2 классов «Бал цветов». Учащиеся школы активно посещали детскую библиотеку № 7, ДК МУК ТЗР, кинотеатр «Ударник», музеи и театры города.

Достижения учащихся в рамках реализации модуля «Я и культура»:

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося, класс	Место
1.	Районный этап городского конкурса детских рисунков «Из радуги красок рождённое слово»	Тукачева Мария, 2 «В»	призер
2.	Конкурс детских рисунков «Из радуги красок рождённое слово» городского фестиваля «Дни русского языка» им. О.Н. Трубочёва для учащихся 1-11 классов.	Иконникова Екатерина, 3 «В»	призёр
3.	Районный этап городского конкурса «Поэзия-музыка слов»	Назорова Виктория, 6 «А»	3 место
4.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты» в номинации «Фотография»	Истомина Анастасия, 2 «А» класс	1 место
5.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты» в номинации «Фотография»	Мысина Александра, 2 «А» класс	1 место
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России». Номинация «Серия»	Давыдова Анастасия, 8 «А» класс	1 место
7.	27 областная выставка декоративно-прикладного творчества «Диво дивное». Номинация: Сотворчество «Учитель-ученик»	Давыдова Анастасия, 8 «А» класс	1 место
8.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты» в номинации «Фотография»	Кияева Вероника, 2 «А» класс	2 место
9.	Городской фестиваль «Детство – это я и ты» в номинации «Фотография»	Супонина Софья, 2 «А» класс	3 место
10.	Городской конкурс фотопроектов «Событие в объективе». Номинация «Красота и гармония»	Давыдова Анастасия, 8 «А» класс	3 место
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса	Алаторцева Екатерина, 3	победитель в

	«Юность России»	«А»	номинации «Макро»
12.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	Алаторцева Екатерина, 3 «А»	призер в номинации «Эксперимент»
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	Чеботарева Алиса, 3 «А»	Призер в номинации «Пейзаж»
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Юность России»	Чеботарева Алиса, 3 «А»	Призер в номинации «Репортаж»

Анализ результатов деятельности классных руководителей за 2020 год показал средний уровень воспитательной работы классных руководителей с детскими коллективами, многообразие форм мероприятий воспитательной направленности.

В 2018 учебном году 61 места районного, 11 места городского и 10 мест областного уровня. Общее количество призовых мест составило 82 (7%).

В 2019 учебном году 36 мест районного, 38 мест городского и 23 места областного уровня. Общее количество призовых мест составило 110 (11 %).

В 2020 учебном году 50 мест районного, 20 мест городского, 39 мест областного и 9 всероссийского и международного уровня. Общее количество призовых мест составила 118 (11%)

По сравнению с прошлым годом общее количество достижений среди учащихся повысилось.

Работа объединений дополнительного образования и организация внеурочной деятельности учащихся МОУ СШ №3

Работа объединений дополнительного образования

№ п/п	Направленность	Название кружка (секции)	ФИО руководителя кружка	Классы
1.	Социальная	Пресс-служба «Запятая+»	Хапилина И.А.	6-9 класс
2.	Социальная	Давай помиримся, или учимся общаться	Филимонова А.В.	5-9 класс
3.	Социальная	Дружина юных пожарных	Гурина Е.А.	5-9 класс
4.	Социальная	Юные инспектора движения	Власова Е.С.	3 класс
5.	Социальная	Психология – интересная наука	Филимонова А.В.	1 класс

Объединения дополнительного образования дают возможность ребятам раскрыть творческие способности, приобрести разнообразные умения и навыки, самореализоваться в различных видах деятельности.

Организация внеурочной деятельности учащихся МОУ СШ №3

№ п/п	Направленность	Название кружка	ФИО руководителя	Возраст детей
-------	----------------	-----------------	------------------	---------------

1.	Духовно-нравственная	Клуб «Девичьи секреты»	Хапилина И.А.	5-9 класс
2.	Спортивно-оздоровительная	Мы и ГТО	Яшихин О.А.	7-11 класс
3.	Духовно-нравственная	Мозаика народных традиций	Хапилина И.А.	1 класс 2 класс
4.	Духовно-нравственная	Домовёнок	Хапилина И.А.	3 класс 4 класс
5.	Духовно-нравственная	Радио «Вести+»	Хапилина И.А.	7-11 класс
6.	Общекультурная	Пресс-служба «Запятая+»	Хапилина И.А.	9-11 класс
7.	Общекультурная	Волшебство аппликации	Хапилина И.А.	1 класс
8.	Общеинтеллектуальная	Что? Где? Когда?	Григорьева Ю.А.	6-11 класс
9.	Общекультурная	Юный художник	Дубцова Т.И.	1 класс 2 класс 3-4 класс 5-6 класс
10.	Общекультурное	Студия творчества	Дубовцева Н.В.	2-4 класс
11.	Духовно-нравственная	Мир рукоделья в русских традициях	Дубовцева Н.В.	5-9 класс
12.	Общекультурная	Вокально-хоровой	Казарян С.С.	2-4 класс 5-9 класс
13.	Социальная	Психология – интересная наука	Филимонова А.В.	1 класс
14.	Социальная	Давай помиримся, или учимся общаться	Филимонова А.В.	5-9 класс
15.	Спортивно-оздоровительная	Школа здоровья	Анкина Н.И.	3 класс
16.	Социальная	Юные инспектора движения	Власова Е.С.	4 класс
17.	Общеинтеллектуальная	Компьютерная грамота	Дергачёва А.В.	1 класс
18.	Спортивно-оздоровительная	Азбука здоровья	Чиркова О.Н.	1 класс
19.	Социальная	Дружина юных пожарных	Гурина Е.А.	5-7 класс
20.	Спортивно-оздоровительная	Мини-лапта	Зубкова Т.Н.	5-7 класс
21.	Спортивно-оздоровительная	Мини-волейбол	Яшихин О.А.	5-9 класс
22.	Общекультурная	Музыкальный калейдоскоп	Богородицкая М.В.	5-6 класс
23.	Социальная	Юный кадет	Комаров А.В.	6-10 класс
24.	Общекультурная	Умелые ручки	Белитченко Г.У.	2-4 класс

25.	Спортивно-оздоровительная	Дзюдо	Худяков Н.А.	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс 5 класс 6-9 класс
-----	---------------------------	-------	--------------	--

В 2020 году на базе МОУ СШ №3 действовало **25 кружков**, охвачено **505** учащихся. Таким образом, системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью охвачено **46 %** учащихся.

2018 год		2019 год		2020 год	
Число занимающихся в школе	Число занимающихся в районе и городе	Число занимающихся в школе	Число занимающихся в районе и городе	Число занимающихся в школе	Число занимающихся в районе и городе
641 (56%)	781 (86%)	621 (56%)	875 (79%)	505 (46%)	793 (72%)

Организация сотрудничества с родительской общественностью

В рамках родительского всеобуча ежемесячно проводятся общешкольные родительские собрания по проблемам психолого-педагогической, правовой, здоровьесберегающей, социально-педагогической, профориентационной направленности.

22 января 2020 года в МОУ СШ №3 состоялась очередная встреча родителей в рамках клуба «Современный родитель». Тема заседания «Инновационное образование в условиях реализации приоритетных задач российской системы образования». Ведущими клуба в этот раз стали директор школы С.В. Прохорова, заместители директора по УВР О.А. Северина, А.А. Ермолаева и М.Р. Ермишева. Гостем встречи стала специалист Центра социальной защиты населения ТЗР г. Волгограда Т.С. Лукьянова.

26 ноября 2020 волонтеры «Junior stars» провели общешкольную акцию "Вместе с родителями - за безопасность детей". Ученики-волонтеры вышли на улицы Тракторозаводского района и распространили среди родителей и водителей памятки о правилах безопасности на дорогах.

Эффективной формой работы является индивидуальная работа с родителями и семьями учащихся: консультации психолога и социального педагога школы, администрации школы, приглашение родителей и учащихся на заседания Совета профилактики, анкетирование родителей по проблемам организации образовательного процесса в школе, разработка и реализация программ реабилитации для несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе работают сменные информационные стенды для родителей: «Социально-психологическая служба», «Твои права и обязанности», «Выбери жизнь! Скажи, нет наркотикам!» и т.д.

Анализ совместной деятельности школы и родителей показывает высокую удовлетворенность учащихся и их родителей работой образовательного учреждения.

С 2019 года в МОУ СШ №3 организована деятельность родительского клуба «Современный родитель».

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,9	2,94	3
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,1	3,12	2,9
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,7	3,98	3,1
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,3	3,56	2,8
5	У меня есть любимый учитель.	3,3	3,56	3,2
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	3,4	3,29	3,5
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4,1	3,59	3,1
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,8	3,78	3,7
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4,3	3,56	3,8
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	3,28	2,84	2,9

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Удовлетворенность учащихся организацией воспитательной работы в школе:

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Проведение общешкольных дел	4,2	4,66	4,1
2	Проведение классных дел	3,1	4,62	3,9
3	Дежурство по школе	2,9	4,38	3,9
4	Порядок в классе	3,7	4,84	3,5
5	Деятельность спортивных секций, кружков	3,9	4,64	3,1
6	Вечера для старшеклассников	4,2	4,51	3,2
7	Проведение уроков	3,9	4,65	4,3

У < 3 - оценка учащимися организации воспитательной работы как недостаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе;

У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике доцента Е. Н. Степанова)

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	4	3,24	3,1
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	4,2	3,43	3,5
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,9	3,74	3,6
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	4,1	3,95	3,9
5	В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	4,3	3,94	3,8
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка.	3,5	3,46	3,2
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	3,5	2,68	3,7
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,9	3,41	2,9
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и	3,4	3,78	3,9

	интересны нашему ребенку.			
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	4,5	3,89	2,5
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	2,9	3,68	2,8
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,8	3,84	3,1
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	4,1	3,78	3,6
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	4,1	3,74	3,8
15	Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,5	3,59	3,2

У = 3 или больше – высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы
У = 2 или больше – средний уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
У < 2 – низкий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Оценка родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем (по методике А. А. Андреева)

№ п/п	Вопросы	2018	2019	2020
1	Школа помогает ребенку: а) поверить в свои силы	4,1	3,75	3,9
2	б) учиться решать жизненные проблемы	3,1	3,62	3,45
3	в) учиться преодолевать жизненные трудности	2,9	3,56	3,43
4	г) учиться правильно общаться со сверстниками	4	3,83	4,1
5	д) учиться правильно общаться со взрослыми	4,4	3,86	3,9

У < 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

На основе анализа работы педколлектива по реализации воспитательной системы школе можно сделать вывод о том, что, в школе создана воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат, являющиеся главным условием успешности воспитывающей деятельности. Коллектив школы добился оптимального охвата обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, главное направление деятельности педагогов - расширение культурного и нравственного диапазона представлений и ценностей обучающихся.

Предложения по совершенствованию воспитательной работы в 2021 году

В 2021 году продолжить дальнейший поиск новых форм воспитательной работы с учащимися в рамках системы дополнительного образования.

Необходимо совершенствовать и инициировать детское самоуправление посредством деятельности Совета старшеклассников и детского объединения «СТО».

Продолжить работу по вовлечению родителей в общественную жизнь школы, активно вовлекать родителей в совместную деятельность школы и семьи в рамках школьного клуба «Современный родитель».

Подвести итоги реализации Программы воспитания и социализации обучающихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество» на 2017-2022 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС.

Вовлекать каждого ученика во внеурочную деятельность посредством расширения системы дополнительного образования школы, а также взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования. Развивать школьное самоуправление путём организации работы школьного телевидения и радиовещания.

Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического мастерства классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов спортивно-оздоровительной работы через организацию работы МО, участие в семинарах и конференциях, конкурсе профессионального мастерства «Самый классный классный», посещение открытых мероприятий.

Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности школьников, уделить особое внимание формированию у воспитанников базовых ценностей.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы в 2019-2020 учебном году составлял:

Административный состав:

- Прохорова Светлана Владимировна – директор школы, учитель математики.
- Северина Ольга Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания.
- Невзорова Наталья Михайловна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы.
- Ермишева Маргарита Ремовна - заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов.
- Зубрилина Людмила Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов.

Педагогический состав – 61 педагогов, из них 3 – администрация школы.

Из них:

- учителей – 57 человека,
- педагог-психолог – Филимонова Алла Викторовна, высшей квалификационной категории;
- социальный педагог – Кособокова Наталья Владимировна;
- педагог дополнительного образования – Хапилина Ирина Александровна, первой квалификационной категории,
- педагог – библиотекарь – Маслова Ольга Ивановна.

Характеристика кадрового состава

Образование

Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Ср. спец. педагогическое
57	-	4

Профессиональный уровень

Высшая категория (действующая в настоящее время)	Первая категория (действующая в настоящее время)	соответствие занимаемой должности
19 (31%)	23 (38)	15 (25%)

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и старше
4 (7%)	6 (10 %)	10 (16 %)	11 (18%)	30 (49%)

Возрастной состав учителей

до 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 34 лет	от 35 до 39 лет	от 40 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	от 55 и старше
4 (7%)	1 (2%)	7 (11%)	9 (15%)	10 (16%)	11 (18%)	7 (11%)	12 (20 %)

15 педагогов (23 %) имеют *отраслевые награды*:

№	ФИО работника	Вид отраслевой награды	Дата получения
1	Бурова Любовь Александровна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 24.04.2014 № 328/к-н
2	Васильченко Нина Васильевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 30.08.2006 № 1106/к-н
3	Васильченко Нина Васильевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 01.07.2008 № 197
4	Васильченко Нина Васильевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 05.06.2009 №811/к-н
5	Ермолаева Анна Алексеевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 18.06.2008 № 995/к-н
6	Ермишева Маргарита Ремовна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 08.07.2011 № 1001/к-н
7	Заднепровская Галина Ивановна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	2000 год
8	Зубкова Татьяна Николаевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 04.07.2007 № 198
9	Зубкова Татьяна Николаевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 28.06.2007 № 919/к-н
10	Зубкова Татьяна Николаевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 19.08.2013 № 732/к-н
11	Макарова Наталья Ивановна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 08.07.2011 № 1001/к-н
12	Маркова Светлана Евгеньевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 28.08.2016 № 573/к-н
13	Морозова Елена Геннадьевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 04.05.2018 № 337/к-н
14	Мякишева Татьяна Александровна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 01.07.2009 № 236
15	Мякишева Татьяна Александровна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 17.01.2006 №17/к-н

16	Невзорова Наталья Михайловна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 21.05.2012 №869/к-н
17	Прохорова Светлана Владимировна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 24.04.2014 № 328/к-н
18	Северина Ольга Анатольевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ от 04.07.2007 № 198
19	Северина Ольга Анатольевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	Приказ от 14.04.2010 № 468/к-н

3.2. Сведения об учащихся. Показатели успеваемости

Начальное общее образование (2-4 классы)

2019/2020 учебный год	
Всего учащихся на конец 2019/2020 учебного года	количество учащихся Закончили учебный год на "4" и "5"
477	224/

Основное общее образование (5-9 классы)

2019/2020 учебный год	
Всего учащихся на конец 2019/2020 учебного года	количество учащихся Закончили учебный год на "4" и "5"
561	220/39%

Среднее общее образование (10-11 классы)

2019/2020 учебный год		
Всего учащихся на конец 2019/2020 учебного года	Закончили учебный год на "4" и "5"	
	количество учащихся	% качества знаний
	79	40/51%

3.3. Социальный статус семей учащихся МОУ СШ № 3

Число классов – 58

Из них:

1-4 классы: 24

В них обучается 596 человек.

Из них: мальчиков - 313, девочек – 283

5-9 классы: 30

В них обучается 745 человек.

Из них: мальчиков – 370, девочек – 375

10-11 классы: 4

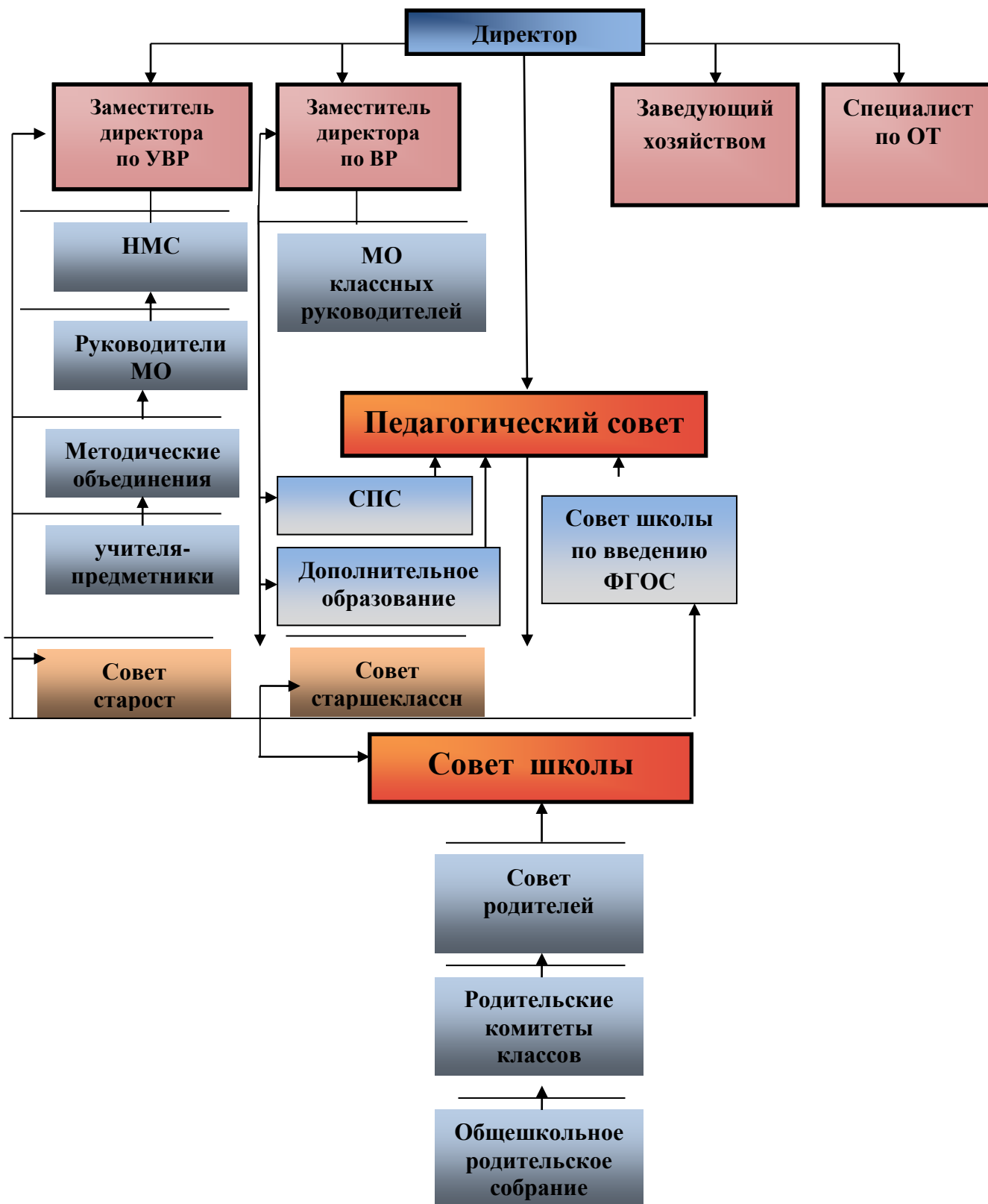
В них обучается - 99 человек.

Из них: мальчиков – 41, девочек – 58

Категории	Всего
Всего учащихся (детей, воспитанников) в ОУ:	1103
Всего родителей в ОУ:	1882
Количество учащихся (детей, воспитанников):	
- в семьях опекунов	20
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	Нет
- в неполных семьях	132
- в многодетных семьях	146
- в малообеспеченных семьях	167
- в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	2
Учащихся (детей, воспитанников) - инвалидов	4
- в семьях, где родители имеют инвалидность	27
Всего учащихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете):	18
Из них на учете в КДН и ЗП	4
Из них на учете в ОДН ОП	3
Из них на внутришкольном контроле	11
Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	3
Социально-экономический статус родителей:	
- рабочие	948
- служащие	500
- предприниматели	110
- безработные и домохозяйки	324
Образовательный статус родителей:	
Высшее образование	603
Среднее специальное	1109
Неполное, начальное	170

4. Руководство и управление

4.1. Структура МОУ СШ № 3 и система управления



Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: *педагогический совет, Совет школы (родительский комитет, актив педагогов, попечители, актив Совета старшеклассников)*

Высшим коллективным органом управления школой является **Совет школы**, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии школы.

Принимает решение по вопросу охраны учреждения и другим вопросам жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом, в пределах своих полномочий.

Совет родителей содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Рассматривает вопросы организации внеурочной деятельности учащихся. Принимает участие в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке; в защите прав детей, нарушаемых в семьях, путем принятия мер общественного воздействия на родителей (законных представителей) учащихся, нарушающих права детей, сотрудничества с инспекцией ПДН, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.; в работе по контролю качества питания учащихся, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагоги школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Педагогический Совет рассматривает основные вопросы организации образовательной деятельности в Школе; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; утверждает образовательную программу, разрабатываемую

Школой самостоятельно на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и обеспечивающую достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами; обсуждает и утверждает планы работы Школы, образовательные программы и учебные планы; рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); утверждает по согласованию с Территориальным управлением годовой календарный учебный график; принимает решение о переводе и выпуске учащихся, оставлении на повторное обучение учащегося, имеющего академическую задолженность по двум и более предметам; утверждает систему оценок при промежуточной аттестации учащихся, формы и порядок ее проведения; решает вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Школы за определенный период; определяет цели и задачи Школы на учебный год; принимает и рекомендует к утверждению на Совете Школы концепцию, программу развития Школы; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава Школы; рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень заместителей директора**. Этот уровень представлен *научно-методическим советом, комиссией, осуществляющей внутреннюю экспертизу аттестуемых, методическими объединениями, социально-педагогической службой.*

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Возглавляет *научно-методический совет* заместитель директора по учебно-воспитательной работе. **Научно-методический совет** руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива. **Научно-методический совет** подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление образовательным процессом: контролирует выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных умений и навыков, усвоение образовательной программы, уровень обученности и качества знаний.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе,

отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Социально-педагогическая и психологическая служба осуществляет деятельность по созданию условий для формирования психологических навыков и процессов, повышения психологической культуры, по преодолению дезадаптации, осуществляет психологическое просвещение обучающихся и их родителей, педагогов школы. Посредством психодиагностической работы выявляет уровень готовности учащихся к успешному обучению в школе, уровень тревожности и эмоциональной напряженности, психологический климат в ученическом коллективе. СПС осуществляет коррекционно-развивающую работу, ведет консультирование родителей и педагогов по психолого-педагогическим проблемам, проводит уроки самопознания и сотрудничества. Выявляет семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, оказывает им психолого-педагогическую поддержку.

Аттестационная комиссия, осуществляющая внутреннюю экспертизу аттестуемых, составляет график аттестации, согласовывает с аттестуемым квалификационные испытания на практическом уровне, проводит внутреннюю экспертизу посредством *диагностики педагогической деятельности* и теоретических педагогических знаний, выявляет *уровень профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей*, *делает анализ* открытых уроков и рабочих программ аттестуемого.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. Методическое объединение согласует свою деятельность с научно-методическим советом школы.

Совет школы по введению ФГОС - создан на период введения Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования в целях информационного, научно-методического сопровождения этого процесса. Совет обеспечивает координацию деятельности администрации и педагогического коллектива школы по введению ФГОС. Разрабатывает оптимальную модель взаимодействия общего и дополнительного образования учащихся.

Рабочие группы по введению ФГОС – организация, регулирование и планирование инновационной деятельности школы в соответствии с направлениями работы по введению ФГОС; создание нормативно и

организационно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы по введению ФГОС; организация методической работы по внедрению ФГОС; разработка основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и рабочих программ учебных курсов, практикумов, спецкурсов; мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям: кадровое обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, условия и результаты образования; обеспечение взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования; создание системы информирования общественности и участников образовательных отношений.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками, специально закрепленными органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В школе действует **Совет старшеклассников**, который организует внеучебную, познавательную, развивающую деятельность старшеклассников по направлениям: гражданско-правовое, военно-патриотическое, социально-педагогическое и физкультурно-оздоровительное. **Совет старост** - орган демократического управления, объединяющий старост классов с целью привлечения учащихся к организации образовательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и ученического коллективов.

Цели, задачи и основные направления деятельности школы в 2019-2020 учебном году и пути их решения

Деятельность школы была направлена на создание условий для повышения качества образования, создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся в соответствии с их образовательными запросами, обеспечение доступности и вариативности образования, гуманитаризацию и гуманизацию образования и воспитания, обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни, развитие социальных компетентностей, необходимых для современного человека.

Организация образовательной деятельности школы была направлена на:

- создание условий для реализации индивидуально-образовательных потребностей, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с целью дальнейшего профессионального самоопределения личности и успешного построения жизненных планов;
- совершенствование форм организации учебно-воспитательной деятельности, способствующих формированию у обучаемых ключевых компетенций: коммуникативности, мобильности, критического, диалектического и экологического мышления, ответственности, гражданского сознания и патриотизма, толерантности и эмпатии, отношения к своему здоровью как ценности;
- создание системы выявления и поддержки одаренных детей и их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности;
- формирование таких знаний, умений и навыков, которые бы позволили выпускнику школы адаптироваться и быть успешным в высокотехнологичном мире;
- повышение мотивации педагогов, стимулирования их творческой, инновационной деятельности, рационализации и научной организации труда.

Анализ организации образовательного процесса школы позволил выявить **позитивные и негативные тенденции** по следующим направлениям:

- управление инновационными изменениями общеобразовательного учреждения в условиях реализации требований ФГОС.
- развитие личностно-компетентностной, деятельностной педагогической среды;
- развитие социокультурной инфраструктуры (в т.ч. сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, центрами, занимающимися проблемами детства и молодежи);
- организация образовательного процесса (в т.ч. в соответствии с требованиями ФГОС) в инновационном режиме по реализации Программы развития школы и инновационного проекта в качестве региональной

инновационной площадки по проблеме «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС»;

- создание комфортных условий обучения школьников и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- реализация программы воспитания и социализации учащихся «Сотрудничество. Сотворчество. Содружество»;
- охрана прав детства;
- реализация программы коррекционной работы и преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- финансово-хозяйственная деятельность школы и укрепление материально-технической базы.

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Позитивные тенденции:

- функционируют новые организационные структуры образовательной организации с целью успешной реализации нового содержания образования (Совет по введению ФГОС, рабочие группы, научно-методический совет, методические объединения, педагогический совет, совет школы, Совет родителей и др.);
- разработаны и успешно реализуются планы-графики мероприятий и план мероприятий по методической работе по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования;
- педагоги ознакомлены с нормативно-правовой базой по ФГОС, прошли повышение квалификации по вопросам преподавания в условиях ФГОС;
- обеспечивается методическое сопровождение педагогической деятельности педагогов (разработка рабочих программ учебных курсов, организация учебной деятельности на основе новых технологий и методов, обеспечивающих достижение результатов освоения ООП, повышение компетентности педагогов на семинарах и конференциях и т.д.)
- разработаны и реализуются основные образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- разработан и целенаправленно осуществляется внутришкольный контроль по вопросам соответствия преподавания и организации учебной деятельности на уроке современным требованиям, целесообразности применения технологий и методов с целью формирования универсальных учебных действий и достижения планируемых результатов обучения;
- проведён мониторинг по оценке уровня освоения учащимися образовательной программы; на предмет выявления динамики роста уровня профессиональной компетентности учителя;
- приняты корректирующие управленческие решения и запланированы необходимые мероприятия.

Причины позитивных тенденций:

- выработан алгоритм действий управленческой команды в процессе инновационных изменений, включающий ряд этапов: *информационно-*

диагностический, организационно-внедренческий, контрольно-оценочный, этап рефлексии и самоанализа педагогов собственной профессиональной готовности к реализации содержания в новых условиях, аналитический.

- разработана модель управления образовательным процессом в условиях внедрения ФГОС;
- определены критерии оценки продуктивности деятельности управленческой команды по достижению планируемых результатов школьного образования;
- реализуется инновационный проект в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС».

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Позитивные тенденции:

1. В результате системной и целенаправленной деятельности управленческой команды школы происходит успешное становление и развитие коллективного педагогического субъекта в условиях компетентностной модели образования, ориентированной не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала учащегося, в конечном результате, на способность и готовность учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию:

- готовность педагогов к реализации активной позиции в коллективной (координированной) педагогической деятельности;
- коллективная рефлексия педагогов, проявляемая в форме коллективного самоанализа и совместной выработки эффективных способов разрешения педагогических ситуаций, самооценки, самопроектирования;
- умение педагогов видеть свою роль в реализации целей, программ и инновационных проектов образовательного учреждения;
- обмен опытом, ориентация на успех и поддержание атмосферы совместного творчества и открытости;
- готовность работать в команде и содействовать процессу командообразования.

- по сравнению с 2018-2019 учебным годом в 2019-2020 учебном году качество обучения повысилось: в начальной школе на 2%, в основной школе – на 8%, в старшей школе 32%.

Причины позитивных тенденций:

- проведен анализ кадрового состава (от общих сведений, включающих возраст, образовательный ценз, квалификационную категорию, наличие ученых степеней, званий и грантов, до уровня владения современными образовательными технологиями и методами формирования универсальных учебных действий, владение которыми предусмотрено требованиями образовательными стандартами нового поколения);
- проведена диагностика психологической готовности педагогов к участию в разработке и реализации образовательной программы, а также их способности диагностировать уровень освоения обучающимися основной

образовательной программы, достижения ими предметных, метапредметных и личностных результатов;

- организовано методическое сопровождение педагогов: рассмотрение на семинарах и педагогических советах ключевых вопросов по внедрению ФГОС:

На базе МОУ СШ № 3 проводились региональные методические семинары-практикумы:

«Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС» (30.10.2019)

В ходе семинара были организованы и проведены мастер-классы:

- Использование технологий оценивания учебных достижений как средство повышения качества обучения младших школьников» (Бурова Л.А., учитель начальных классов);

- Методы и приёмы формирования мотивации младших школьников на уроках окружающего мира (Дергачева А.В., учитель начальных классов);

- Использование технологий деятельностного типа на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР как средство формирования духовно-нравственной культуры личности учащихся (Ермишева М.Р., учитель ОРКСЭ и ОДНКНР);

- Создание проблемной ситуации на уроках в начальной школе в рамках технологии проблемного диалога (Ермолаева А.А., учитель начальных классов);

- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках ИЗО и технологии (Закирова Ю.В., учитель начальных классов);

- Обеспечение преемственности при изучении геометрического материала на уроках математики на уровне начального и основного общего образования (Колядина Д.Ю., учитель начальных классов; Борисова С.А. учитель математики);

- Использование иллюстративного материала в рамках технологии продуктивного чтения для создания и решения проблемной ситуации на уроках в начальной школе (Макарова Н.И., учитель начальных классов);

- Использование заданий продуктивного характера как средство решения учебной задачи на уроках математики (Маркова С.Е., учитель начальных классов);

- Использование тематических физминуток как средство усвоения учебного материала младшими школьниками (Чиркова О.Н., учитель начальных классов);

- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках литературного чтения);

- Использование иллюстративного материала в рамках технологии продуктивного чтения для создания и решения проблемной ситуации на уроках истории и обществознания (Рыбкина И.В., учитель истории и обществознания);

- Система упражнений по развитию навыков исследовательской и проектной деятельности у учащихся начальной и основной школы (Северина О.А., заместитель директора, учитель истории и обществознания);

- Использование методов и приемов технологии продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы (Лактюшина И.А., учитель русского языка и литературы);
- Методы и приемы формирования мотивации на уроках биологии (Бондарева И.Н., учитель биологии и химии).

Негативные тенденции:

Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы:

- наибольшие трудности испытывают педагоги с низким культурно-творческим потенциалом, малопродуктивные, недостаточно компетентные в плане психолого-педагогической подготовки и собственного опыта (1%);
- педагогов, которые затрудняются при необходимости выйти за рамки привычной модели научающего образования, предоставить ребенку возможность самоопределения в пространстве жизненных выборов (8%).

Общие проблемы заключаются в неготовности ряда педагогов к синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ФГОС.

Причины негативных тенденций:

Недостаточный уровень психологической и методической готовности к самоизменению:

- дидактическая проблема, обусловленная недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости и т. п.;
- организационно-нормативная проблема, возникающая при отсутствии научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;
- профессиональная проблема, определяемая неготовностью учителя к реализации в деятельности экспертно-аналитических, прогностических и организационных функций;
- в результате реорганизации школы – слиянии МОУ СШ № 3 и МОУ СШ № 4 возникла необходимость в методическом сопровождении учителей, а также обучении молодых специалистов.

Необходимые меры по коррективке негативных тенденций:

Обеспечение методического сопровождения педагогов:

1. Использование интерактивных форм работы с педагогами.
2. Усиление индивидуальной направленности в работе с учителями (в том числе по разработке и реализации рабочих программ, построению уроков в соответствии с современными требованиями и организации оценивания достижения учащимися результатов основной образовательной программы).
3. Курсовая подготовка педагогов и повышение профессионализма, в том числе при организации семинаров-практикумов разного уровня на базе школы.
4. Обобщение опыта педагогов, осуществляющих инновационную деятельность и применяющих современные педагогические технологии.

5. Организация тематического внутришкольного контроля по выявлению уровня профессиональной компетентности учителей в использовании методов, приемов и форм учебной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий и достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Позитивные тенденции:

Школа сотрудничает с районным ДЮЦ, к/т. «Ударник», Центром «Семья», МУК ДК, МОУ МУК, музыкальной школой № 2, подростковыми клубами и другими социальными учреждениями.

Причины позитивных тенденций: Целенаправленная организация взаимодействия.

Негативные тенденции: Недостаточный перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся школы.

Причины негативных тенденций:

Двухсменная система работы школы, ограниченные материально-технические возможности школы, отдаленное местоположение ДЮЦ, других, востребованных детьми, центров детского досуга и воспитания

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Установление тесного сотрудничества с социальными учреждениями в пределах микросоциума, района и города.
2. Организация внеурочной деятельности на основе модели сетевого взаимодействия с субъектами дополнительного образования.
2. Развитие системы платных образовательных услуг.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС)

Позитивные тенденции:

1. Учебная деятельность организована педагогами в соответствии с требованиями ФГОС, в её основу положен деятельностный подход.
2. Рабочие программы учебных курсов и внеурочной деятельности нацелены на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.
3. Два раза в год – в октябре и в апреле-мае проводятся диагностические работы по выявлению уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных умений и навыков.
3. Наблюдается положительная динамика в работе с одаренными детьми, устойчивые результаты районных и городских олимпиад и конкурсов.

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с одаренными обучающимися, формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их родителей, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Цель данной работы – создание условий для творческой самореализации личности в различных видах деятельности:

- дифференцированный подход, индивидуальные и групповые формы работы на уроках;
- вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность во внеурочное время;
- вовлечение в участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», КИТ, «Зимние интеллектуальные игры», «Бульдог», «Леонардо» и др., интернет-викторины и конкурсы;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (индивидуально-групповые занятия по предметам, практикумы, спецкурсы, кружки различной направленности)

Задачи:

1. Совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.
2. Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.
3. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
4. Объединение усилий педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе.
5. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Концепция программы развития одаренных детей

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Выделяют несколько типов одаренности:

Интеллектуальный тип - именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными, «надеждой школы». Они обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто умеют самостоятельно их получать — сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам. При этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов.

Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим обучающимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти обучающиеся учатся блестяще, а по другим — нет.

Академический тип - при этом типе одаренности на первый план выходят особые способности именно к обучению, способность блестяще усваивать программный материал. Медалисты чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности. Есть обучающиеся с широкой способностью к обучению (они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках), а есть обучающиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (дети с академическими способностями, скажем, к точным наукам или к гуманитарным).

Креативный тип - главная особенность этого типа одаренности выражается в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир. Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя.

Художественный тип - еще один тип одаренности, не представляющий при диагностике особого труда для учителей,— это художественный тип. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности — музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности.

Лидерская, или социальная одаренность - синонимом этого является выражение «**организаторские способности**». Такая одаренность характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.

Спортивная одаренность — когда ребенок проявляет способности к занятиям различными видами спорта.

Модель педагогической работы с одаренными детьми



Система работа с одаренными детьми

Направление	Формы работы	Участники
Выявление наиболее успешных учеников в разных предметных областях, развитие их творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> - творческие и интеллектуальные конкурсы; - предметные олимпиады; - тестирование; - результаты и анализ успеваемости - наблюдение за детьми в различных видах деятельности 	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель творческой группы педагогов, заместители директора по УВР и ВР
Формирование банка данных одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг классных руководителей; - Портфолио ученика - традиционный конкурс «Ученик года» 	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание условий для реализации и развития творческих способностей в рамках образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально-групповые занятия, практикумы, спецкурсы, занятия в кружках и секциях; - олимпиады и конкурсы; - исследовательская и проектная 	учителя-предметники учителя-тьюторы, педагоги дополнительного образования

процесса и во внеурочное время	<p>деятельность обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс проектов «Как было и как стало» - участие в конкурсах и конференциях учебно-исследовательских работ 	
Участие родителей в разработке образовательной программы; индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - презентации программ дополнительного образования, курсов, практикумов, элективных курсов, реализуемых ресурсными центрами ОУ района 	<p>учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, заместители директора по УВР и ВР</p>
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - практические семинары и практикумы для педагогов по проблемам: «Выявление поддержка одаренных детей на уроке и во внеурочное время», «Тьюторское сопровождение одаренных детей», «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся», - организация конкурсов; - самообразование по вопросам развития творческих способностей; - курсы повышения квалификации 	<p>Заместитель директора по УВР, руководители МО, члены НМС</p>
Стимуляция и поощрение деятельности одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - награждение за участие и победу в олимпиадах и конкурсах; - участие в конкурсе «Ученик года»; - размещение фото на доске Почета 	<p>Директор школы, заместители директора по ВР и УВР</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы «Человек и профессия» в рамках предпрофильного обучения; - реализация программы для выпускников 11 классов «Твой профессиональный выбор» - беседы и встречи; - посещение дней открытых дверей учебных заведений - экскурсии на предприятия; - Участие в областной профориентационной акции «Моя профессия – моё будущее» 	<p>педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители</p>

Наблюдается положительная динамика в работе с одаренными детьми, устойчивые результаты районных и городских олимпиад и конкурсов. Педагогический коллектив в 2019-2020 учебном году продолжил работу по выявлению одаренных детей, вовлечению их в олимпиады и конкурсы различного уровня. Анализ последних лет показывает устойчивую динамику развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся.

	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
2005-2006 учебный год	4	7	8	19	2	2	3	7	-	-	-	-
2006-2007 учебный год	6	13	5	24	2	4	5	11	1	-	2	3
2007-2008 учебный год	8	6	7	21	3	5	2	10	-	-	-	-
2008-2009 учебный год	4	7	2	13	5	3	4	12	-	1	-	1
2009-2010 учебный год	8	7	4	19	4	2	2	8	-	-	-	-
2010-2011 учебный год	8	7	16	31	2	1	1	4	-	4	-	4
2011-2012 учебный год	8	25		33	-	7		7	4	12		16
2012-2013 учебный год	4	2	1	7	6	19		25	3	7		10
2013-2014 учебный год	2	3	2	7	6	5		11	-	2		2
2014-2015 учебный год	Муниципальный этап								-	4		4
	11	22		33				-				
2015-2016 учебный год	Муниципальный этап								3	27		30
	3	6		9	3	8		11				
Всего на муниципальном этапе – 20												
2016-2017 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
	Муниципальный этап											
	3	4		7	11	23		34	5	24		29
Всего на муниципальном этапе – 41												
2017-2018 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
	Муниципальный этап											
	4	11		15					3	28		31
Всего на муниципальном этапе – 15												

2018-2019 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
	Муниципальный этап											
					5	7		12	9	44		53
Всего на муниципальном этапе – 12								На всероссийском этапе – 1 призер (Плесовских Алена)				

Результаты участия в очных олимпиадах разного уровня:

2019-2020 учебный год	Победители и призеры районных олимпиад				Победители и призеры городских олимпиад				Победители и призеры областных олимпиад			
	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего	1 место	2 место	3 место	всего
	Муниципальный этап											
		1*							1**	2***		
Всего на муниципальном этапе – 1								Всероссийский уровень – 1****				

*Пономарева Даяна – призер Всероссийской олимпиады школьников по истории.

**Бибикова Дарья – победитель в региональной олимпиаде по избирательному праву.

***Плесовских Алёна – призер олимпиады по обществознанию.

Бибикова Дарья - призер отборочного этапа олимпиады школьников РАНХиГС по профилю обществознание.

Пономарева Даяна - призер отборочного этапа олимпиады школьников РАНХиГС по профилю история.

**** Пономарева Даяна - призер отборочного этапа всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию.

Пономарева Даяна – призер отборочного этапа всероссийской олимпиады школьников «Ломоносов» по международным отношениям и глобалистике.

Победители и призеры в конкурсах учебно-исследовательских работ в 2019-2020 учебном году

1) районный уровень:

- районный конкурс учебно-исследовательских работ им В.И. Вернадского «Я и Земля» им. В.И. Вернадского:

№	ФИ участника	секция	место
1	Плесовских Алёна	история Отечества	1 место
2	Долгополова Анастасия	правоведение	1 место
3	Пономарева Даяна	политология	1 место
4	Глушко Валерия	история Отечества	3 место

- районный этап XVI Волгоградской региональной научно-практической конференции «Современное экономическое мышление»

№	ФИ участника	место
1	Фатеева Марина, 10 «А»	2 место

- районный этап городского фестиваля-конкурса «Я открываю мир», работа «Прадед, завод и пароход»

№	ФИ участника	место
1	Макеев Георгий, 4 «А»	1 место

- районный фонетический конкурс на немецком языке:

№	ФИ участника	место
1	Ржавская Лилия , 6 «Б»	2 место
2	Глинская Полина, 5 «Г»	3 место

2) городской уровень:

- районный конкурс учебно-исследовательских работ им В.И. Вернадского «Я и Земля» им. В.И. Вернадского:

№	ФИ участника	секция	место
1	Долгополова Анастасия	правоведение	1 место
2	Плесовских Алёна	история Отечества	2 место
3	Пономарева Даяна	политология	3 место

- Макеев Георгий, 3а класс, победитель районного этапа городского фестиваля-конкурса «Я открываю мир», работа «Мои прадеды».

3) региональный уровень:

- IX областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Царицын – Сталинград – Волгоград»:

	ФИ участника	место
1	Макеев Георгий	1 место

- Региональный конкурс «Поиск и творчество»

№	ФИ участника	место
1	Журкина Олеся, 10 «Б»	3 место

- I региональный конкурс «Как было и как стало»:

1. Победители в номинации «Исследование артефакта» среди обучающихся 1-2 классов (Первое место):

- Орехов Петр, Закирова Диана, Скрипченко Арина, обучающиеся 2 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Бурова Любовь Александровна);

2. Лауреаты в номинации «Исследование артефакта» среди обучающихся 3-4 классов (Второе место):

- Шиянов Тимофей, обучающийся 3 «Б» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Богданова Татьяна Николаевна).

3. Победители в номинации «Исследование истории возникновения «крылатого выражения» среди обучающихся 3-4 классов (Первое место):

- Алаторцева Екатерина, обучающаяся 3 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Морозова Елена Геннадьевна).

4. Победители в номинации «Исследование артефакта» среди обучающихся 5-6 классов (Первое место):

- Бондарев Кирилл, обучающийся 5 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учителя Прохорова Светлана Владимировна, Бондарева Ирина Назымовна).

5. Лауреаты в номинации «Исследование истории возникновения «крылатого выражения» среди обучающихся 5-6 классов (Второе место):

- Кольжанова Наталия, обучающаяся 6 «А» класса МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (учитель Лактюшина Ирина Александровна).

- VI Региональный Фонетический конкурс на английском языке:

№	ФИ участника	место
1	Аржанцева Мария, 11 «А»	1 место

Образовательные результаты

1. 37 учащихся 2-8, 34 учащихся 5-9 классов, 4 человека -10 классов окончили учебный год с Похвальными листами. Аржанцева Мария, Долгополова Анастасия, Плесовских Алёна, Пономарева Даяна и Прудская Александрина

2. В 2020 году результаты ЕГЭ средний балл по русскому языку составил 68 баллов. По математике (базовый уровень) средний балл составил 4; по математике (профильный уровень) – 41 балла (минимальный порог 27). Итоги ЕГЭ по предметам по выборам (средний балл): по английскому языку – 90 (минимальный порог 22), по литературе – 47 (минимальный порог 32), обществознанию – 56 (минимальный порог 42), биологии – 48 (минимальный порог 36), информатике – 40 (минимальный порог 40), химии – 41 (минимальный порог 36), физике – 50 (минимальный порог 36), по истории - 76 (минимальный порог 32).

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень развития мотивационной сферы учащихся, отсутствие самоконтроля и контроля со стороны родителей (законных представителей), недостаточно слаженный и системный подход в вопросах обучения и воспитания у родителей (законных представителей) совместно с педагогами школы.

2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов, в том числе по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

3. Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися, а также классного руководителя по информированию родителей о состоянии успеваемости их детей и оказанию педагогической помощи.

4. Недостаточная организация работы по организации педагогом оценки уровня достижений учащихся по освоению ООП и корректировки своей педагогической деятельности.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Развитие мотивационной сферы учащихся посредством внедрения современных педагогических технологий, использования вариативности образования, совместному построению ИОМ учащимся с родителями и педагогами школы и его реализация и самоанализ.
2. Активизация работы с родителями, организация индивидуального консультирования, привлечение социальной психолого-педагогической службы школы.
3. Организация родительского всеобуча, семинаров и педагогических советов по проблеме взаимодействия с семьей, работе со слабоуспевающими детьми, организации всеобуча.

**СОЗДАНИЕ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Позитивные тенденции:

Сложилась система работы администрации по данному направлению:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- реализация программ по здоровьесбережению;
- реализация программ по противопожарной безопасности, предупреждению дорожного травматизма, противодействию терроризму и др;
- организация и проведение общешкольных мероприятий среди учащихся 1-11 классов и работников школы по ГО и ЧС;
- своевременное проведение инструктажа среди обучающихся и работников школы;
- оснащение и лицензирование медицинского и стоматологического кабинетов;
- организация горячего питания;
- обеспечение образовательного процесса современным оборудованием, методическими, наглядными и раздаточными материалами, доступ в интернет;
- пополнение библиотечного фонда необходимой литературой (учебной, художественной, методической и т.д.);
- улучшение эстетического состояния школы;
- развитие системы дополнительного образования и организация внеурочной деятельности обучающихся;
- проведение психологической и психолого-педагогической диагностики с целью выявления дезадаптации и проблем межличностного взаимодействия, педагогическая поддержка семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Причины позитивных тенденций:

Система работы всех организационных структур школы по формированию комфортной образовательной среды.

Негативные тенденции:

1. Недостаточное овладение учителями и учащимися навыками безопасного поведения, действий в условиях чрезвычайных ситуаций, недостаточно высокий уровень ответственности за негативные последствия отсутствия должного контроля за безопасным поведением учащихся в школе.

Причины негативных тенденций:

1. Необходимо помимо организации просветительской работы проводить практические мероприятия во взаимодействии со специальными службами.
2. Недостатки в организации дежурства по школе, выполнении членами педколлектива своих должностных обязанностей.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Дальнейшая реализация программ по здоровьесбережению.
2. Проведение внутришкольного контроля и корректировки деятельности педколлектива по данному направлению.
3. Дальнейшее развитие системы мониторинга и диагностики по выявлению и корректировке негативных тенденций.
4. Дальнейшая работа по обеспечению оснащения школы необходимым оборудованием и учебными материалами, эстетического вида помещений школы, обеспечивающих комфортное пребывание детей в школе.
5. Проведение в соответствии с планом специальных практических занятий по формированию навыков безопасной жизнедеятельности среди обучающихся и педагогов школы.
6. Усиление контроля за дежурством со стороны администрации.

Проведение профилактических бесед с учащимися и их родителями.

ОХРАНА ПРАВ ДЕТСТВА

Позитивные тенденции:

1. Увеличение возможностей социальной поддержки детей:
– через организацию льготного питания;
– выделение бесплатных путевок в пришкольный и загородный оздоровительные лагеря.

Причины позитивных тенденций:

Целенаправленная работа администрации, классных руководителей, Службы примирения школы, уполномоченного по правам ребенка школы, инспектора по охране прав детства совместно с Тракторозаводским управлением образованием администрацией Волгограда, Центром психологической помощи, ИДН.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА И ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Позитивные тенденции:

Снижение уровня школьной дезадаптации у учащихся начальной школы, 5 и 10 классов.

Причины позитивных тенденций:

Целенаправленная работа педагогов и социальной психолого-педагогической службы школы.

Негативные тенденции:

1. Проявление тревожности и внутренней агрессии среди учащихся 5-7 классов.

Причины негативных тенденций:

1. Недостаточная работа классных руководителей по формированию сплоченного ученического коллектива, нравственно-смыслового отношения ученика к собственному образованию и саморазвитию.

2. Недостаточный уровень сформированности методической компетентности педагогов по использованию эффективных методов и форм работы с учащимися данной возрастной категории.

3. Недостаточный уровень взаимодействия классных руководителей с членами педагогического коллектива, социальной психолого-педагогической службой школы.

Необходимые меры по корректровке негативных тенденций:

1. Реализация программ по профилактике социальной дезадаптации школьников («Давай помиримся или учимся общаться», «Я и социум»).

2. Организация работы педагогического коллектива по формированию и развитию классных коллективов на основе коллективной творческой деятельности, ученического самоуправления (активизация деятельности организации «СТО», Совета старшеклассников и Совета старост, работает школьная пресс-служба).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Позитивные тенденции:

1. Реализуется программа воспитания и социализации учащихся школы, ведется работа по гражданско-правовому, военно-патриотическому и историко-краеведческому направлению, осуществляется деятельность по формированию здоровьесберегающей среды и вовлечению детей в физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, активизирована деятельность дополнительного образования: действуют кружки социальной направленности («Пресс-служба «Запятая+», «Давай помиримся, или учимся общаться», «Дружина юных пожарных», «Юный кадет», «Юные инспектора движения»).

2. Организована внеурочная деятельность обучающихся: «Мозаика народных традиций», «Домовёнок», клуб «Девичьи секреты», «Волшебство аппликации», кружок "Юный художник", «Студия творчества», «Мир рукоделия в русских традициях», «Что? Где? Когда?», «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Мы и ГТО», «Мини-волейбол», «Дзюдо» дают возможность ребятам раскрыть творческие способности, приобрести разнообразные умения и навыки, самореализоваться в различных видах деятельности.

3. Реализована внеурочная деятельность в рамках перехода на ФГОС в 1-4 и 5-9, 10-11 классах за счет оптимизации ресурсов школы (системы классного руководителя и дополнительного образования)

4. Определены приоритетные направления воспитательной работы школы.

5. Широко применяются интерактивные формы воспитательной работы, учащиеся вовлекаются в проектную деятельность.

Причины позитивных тенденции:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей в условиях перехода на ФГОС.
2. Кадровое и методическое обеспечение.
3. Внедрение в систему воспитательной работы передовых педагогических идей.
4. Реализация федеральных программ по воспитанию молодежи в условиях становления современной школы.
5. Организация семинаров и практикумов для педагогов, развитие наставничества, обобщение опыта работы педагогов школы по осуществлению воспитательной деятельности.

Негативные тенденции:

В классных коллективах возникают проблемы возникают конфликтные ситуации между отдельными учащимися, а также между их родителями.

Причины негативных тенденций:

Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности отдельных учителей, знаний и умения применять современные педагогические технологии в воспитательной работе.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Усиление контроля за деятельностью классных руководителей.
2. Организация методического сопровождения и курсовой подготовки, обучающих семинаров.
3. Обобщение опыта работы классных руководителей, применяющих инновационные формы воспитательной работы.

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Позитивные тенденции:

Укрепление и дальнейшее развитие компьютерной базы школы, организация образовательного процесса и взаимодействие участников образовательного процесса с помощью локальной сети, которая способствует созданию единого информационного пространства школы.

Причины позитивных тенденций:

Выполнение требований ФГОС по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Негативные тенденции:

Износ здания, необходимость пристройки для размещения спортивного зала, столовой и актового зала, соответствующих современным требованиям.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

1. Накопление материалов и привлечение ресурсов в течение года.
2. Организация работы по привлечению внебюджетных средств

5.1. Использование материально-технической базы

Образовательная деятельность МОУ СШ № 3 осуществляется в двух зданиях:

- здание № 1 расположено по адресу: ул. Ополченская, д.1
- здание № 2 расположено по адресу: ул. Тракторостроителей, д.1

В здании № 1:

Кабинет русского языка (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по русскому языку и литературе для учителя.

Комплект орфографических словарей.

Комплект раздаточных материалов по русскому языку и литературе для обучающихся.

Комплект учебно-наглядных пособий по развитию речи.

Комплект таблиц по курсу русского языка и литературы.

Набор пособий по русскому языку и литературе для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.

Комплект произведений художественной литературы, предусмотренный для обязательного изучения в школе.

Комплект книг для дополнительного образования и внеклассной работы.

Мультимедиа образовательные продукты на CD, DVD дисках (учебные пособия):

- компакт-диск «Русская поэзия» - электронный тренажер по орфографии 1-9 классы;
- компакт-диск «Русская драматургия от Сумарокова до Хармса».

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, сканер, принтер.

Кабинет истории (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по истории и обществознания для учителя.

Комплект раздаточных материалов по истории для обучающихся.

Комплект учебно-наглядных пособий по истории и обществознания.

Набор пособий по истории и обществознанию для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.

Комплект книг и журналов для дополнительного образования и внеклассной работы.

Комплект книг и журналов для дополнительного образования и внеклассной работы.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, сканер, принтер, телевизор, DVD и видеопроектор.

Карты по истории:

Первобытный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья (кв. в XIII в.

(кв. Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.)

Борьба народов нашей страны против Древние государства Закавказья в конце I тыс. до н.э.;

Расселение восточных славян в I тыс. н.э.)

Древнерусское государство в IX-XI вв. (до 1054 г.)

Древнерусское государство (Киевская Русь) в IX-XI веках

Киевское государство в IX-XI веках

Древнерусское государство - Киевская Русь в IX- начале XII веках

Русские княжества в XII и начале XIII в. (до похода Батые)

Борьба народов нашей страны с завоевателями иноземных захватчиков в XIII в.

Образование Русского Централизованного государства

Образование и расширение Русского государства в XIV-XVII столетиях

Русское государство в период крестьянских войн и борьбы с интервенцией польских и шведских феодалов (1582-1618 гг.) (кв. Освобождение Москвы Народным ополчением в 1612 г.)

Русское государство в XVII в. (1617-1689 гг.)
(кв. Сибирь в XVII в.)
Русское государство в XVII в. (кв. Сибирь в XVII в.)
Россия с конца XVII в. до 60-х годов XVIII в.
(кв. Полтавское сражение 27 VI 1709 г.)
Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914 гг.
Российская империя в XVIII в. (Европейская часть)
Российская империя во второй половине XVIII в. (кв. важнейшие торговые пути и ярмарки; Итальянский и швейцарский походы русской армии под командованием А.В. Суворова в 1799 г.)
Отечественная война 1812 г. (кв. Бородинское сражение (26 VIII); Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Крушение Наполеоновской империи)
Россия в XIX- начале XX столетия (кв. Отечественная война 1812 г.)
Россия в XIX- начале XX столетия.
Русско-японская война (кв. Путь Второй Тихоокеанской эскадры, Сражения под Ляояном и Шэньянем)
Россия в 1907-1914 гг. (кв. Политические партии в III Государственной Думе; кв. Столыпинская аграрная реформа)
Великая Октябрьская революция и триумфальное шествие Советской власти (октябрь 1917 – март 1918 гг.) (кв. Вооруженное восстание в Петрограде 24-25 X 1917 г., Установление Советской власти в Москве 25 X -2 XI 1917 г.)
Великая Октябрьская революция и триумфальное шествие Советской власти (ноябрь 1917 – февраль 1918 гг.) (кв. Вооруженное восстание в Петрограде 6-7 XI 1917 г.)
Великая Октябрьская революция и Гражданская война (Вооруженное восстание в Петрограде)
Иностранная военная интервенция и Гражданская война в СССР (февраль 1918 – март 1919 гг.) (кв. Интервенция и Гражданская война в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке)
Электрификация СССР (кв. Мощность электростанций, Производство и потребление электроэнергии, Протяженность линий электропередачи напряжением 35 КВ и выше, Схематическая карта электрификации России (по плану ГОЭЛРО)
Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928-1940 гг.)
Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928-1940 гг.) (кв. Соотношение стоимости продукции промышленности и сельского хозяйства, Темпы роста промышленности в СССР и главных капиталистических странах)
Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.) (Период нападения фашистской Германии на Советский Союз июнь 1941 – ноябрь 1942 гг., Победа над империалистической Японией 9 августа - 2 сентября 1945 г.)
Битва за Ленинград (кв. Действия Краснознаменного Балтийского флота, Прорыв блокады Ленинграда (18 января 1943 г.), Разгром немецко-фашистских войск под Ленинградом и Новгородом (январь-февраль 1944 г.), кв. Ленинград – город-фронт)
Россия после реформы (развитие капитализма в 1861-1900 гг.)
(кв. Падение крепостного права в 1861 г.; кв. Концентрация пролетариата на крупных фабриках и заводах, Расслоение крестьянства к концу XX в., Удельный вес рабочих крупных традиций)
Сталинградская битва (кв. Ликвидация окружённой группировки врага (10 января – 2 февраля 1943 г.)
Освобождение Белоруссии (кв. Действия партизан в Белорусской операции; кв. Освобождение Минска)
Освобождение Правобережной Украины, Крыма и Молдавии
(кв. Освобождение Одессы, Освобождение Керчи, Освобождение Севастополя, Соотношение сил и средств сторон к началу крупных операций)
Народное хозяйство СССР в 1945-1965 гг. (кв. Рост валовой продукции промышленности СССР, Рост посевных площадей сельскохозяйственных культур)

Сотрудничество стран-членов СЭВ (кв. Доля стран-членов СЭВ в мировой промышленной продукции, Национальный доход в странах-членах СЭВ, Оборот внешней торговли в странах-членах СЭВ, Промышленная продукция)

Культурное строительство в СССР за годы Советской власти

(кв. Выпуск произведений В.И. Ленина за период 1917-1981 гг., Выпуск книг и брошюр, Высшие учебные заведения, Киноустановки, Массовые библиотеки, Музеи, Радиоприемные точки, Средние специальные заведения, Театры, численность лиц с высшим и средним (полным и неполным) образованием, Численность научных работников, Численность учащихся в общеобразовательных школах и профессионально-технических учебных заведениях, Число телевизоров)

Мультимедиа образовательные продукты на CD, DVD дисках (учебные пособия):

«Две революции 1917 г.»

Компакт-диск «Династия Романовых»

Компакт-диск «История России 17-19 вв.»

Уроки всемирной истории. Новая история.

Уроки всемирной истории. Новейшее время.

Уроки всемирной истории. Средние века.

Уроки отечественной истории до 19 в.

Древний Египет.

Древний Рим.

Древняя Греция.

Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий

История Государства Российского

Компакт-диск «Готовимся к ЕГЭ версия 2.0 История»

Компакт-диск «Энциклопедия истории России»

Уроки всемирной истории. Древний мир.

Атлас древнего мира.

История 5 класс.

Всеобщая история 5-6 классы.

Всеобщая история 7-8 классы.

«Основы правовых знаний»

Основы правовых знаний 8-9 класс.

Обществознание. Практикум 8-11 классы.

Экономика и право 9-11 классы.

Мировая художественная культура 10-11 классы.

Кабинет математики (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы для учителя.

Комплект раздаточных и дидактических материалов по алгебре и геометрии для обучающихся.

Комплект инструментов для геометрии (линейка, транспортир, циркуль, угольник).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, интерактивная доска.

Мультимедиа образовательные продукты на CD, DVD дисках (учебные пособия):

- Интерактивная математика.

- Математика 5-11 классы. Практикум. Сдаём единый экзамен.

- Вычислительная математика и программирование 10-11 классы.

Набор пособий по алгебре и геометрии для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов (сборники заданий).

Кабинет информатики (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по информатике.

Комплект раздаточного материала для обучающихся.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, видеопроектор, экран, сканер, принтер.

Мультимедиа образовательные продукты на дисках:
- Системный администратор школьной компьютерной сети
- Преподавание курса «Информатика и ИКТ».

Лаборатория информатики: сервер.

Кабинет географии (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по географии.
Комплект раздаточного материала для обучающихся.
Набор пособий по географии для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов (сборники заданий).
Таблицы и карты по географии:
Физическая карта Китая.
Физическая карта Европы.
Физическая карта Австралии.
Физическая карта Южной Америки.
Физическая карта Африки.
Физическая карта Азии.
Физическая карта Южной и Средней Европы.
Физическая карта полушарий.
Физическая карта СССР.
Месторождения полезных ископаемых мира.
Политическая карта мира.
Политическая карта Южной Америки.
Экономическая карта Северной Америки.
Политическая карта Азии.
Политическая карта Европы.
Топливная промышленность СССР.
Зона растительности СССР.
Растительность мира.
Растительность Азии.
Зоогеографическая карта СССР.
Зоогеографическая карта мира.
Машиностроение и металлообработка мира.
План местности.
Топографическая карта.
Технические культуры СССР.
Зерновые культуры СССР.
Пути сообщений СССР.
Коллекция «Основные виды промышленного сырья» .
Энергопроизводительные циклы.
Коллекция «Почва и её состав».
Гербарий растений.
Таблицы:
Синописическая карта СССР.
Почвы полупустыни и пустыни.
Почвы тундры и лесотундры.
Почвы степей.
Механический состав почвы.
Размещение зональных типов почв СССР.
Мероприятия по повышению плодородия почвы.
Признаки ясной и пасмурной погоды.
Как образуется родник.
План местности.
Климатические пояса СССР.
Движение воздушных масс зимой и летом.
Распределение суммарной радиации.
В горах Аляски.
Чайные плантации на Цейлоне.

Северная Монголия.
Северо-Германская низменность.
Уборка сахарного тростника.
Река Амударья.
Река Янцзы.
Средиземноморское побережье.
Каньон р. Колорадо.
В Босфоре.
В Кольдерьярах.
Широколиственные леса Аппалачей.
Животный мир Северной Америки.
Животный мир прерий.
Животный мир лесотундры.
Животный мир Тибета.
Животный мир Индокитая.
Животный мир Африки.
Растительный мир Индокитая.
Растительный мир.
Большой барьерный риф.
Животный мир Океании.
Озеро Чад.
Сельва.
Атласские горы.
Австрийский скраб.
Савана.
Животный мир Анд.
Животный мир Сахары.
Калахари.
Килиманджаро.
Савана во влажный период года.
Савана в сухой период года.
Животный мир влажных тропических лесов.
Животный мир Австралии.
Большой водораздельный хребет.
Водопад Виктория.
Животный мир Южной Америки.
Растительность Намибии.
Растительность влажного экваториального леса.
Животный мир степей.
Животный мир полупустынь Евразии.
Животный мир тропических пустынь Южной Америки.
Влажные экваториальные леса Конго.
Животный мир полупустынь.

Глобусы.

Мультимедиа образовательные продукты на дисках:

- Экономическая и социальная география мира.

- География 6-10 классы.

Технические средства обучения: персональный компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет биологии (85 % оснащенности):

Комплект методической литературы по биологии. Комплект раздаточного материала для обучающихся.

Набор пособий по биологии для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов (сборники заданий).

Таблицы по биологии: Таблицы разрезные (80 карточек)

Муляжи:

Скелет.

Мышцы (спереди).

Мышцы (сзади).

Кровеносная и лимфатическая системы.
Дыхательная система.
Пищеварительная система.
Выделительная система.
Нервная система.
Мужская половая система.
Женская половая система.
Метаболизм. Вирусы.
Деление клетки.
Археоптерикс.
Эволюционное древо.
Желудочно-кишечная система.
Дыхательная система.
Мультимедиа образовательные продукты на дисках:
- Биология (6-9 классы).
- Экология (НФПК).

Красная книга Волгоградской области.

Приборы.

Комплект микропрепаратов:

- «Ботаника 1»;
- «Ботаника 2»;
- «Зоология»;
- «Общая биология».

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран.

Кабинет химии (85 % оснащенности):

Вытяжной шкаф

Набор химический

Таблицы:

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Растворимость кислот, солей и оснований в воде.

Окраска индикаторов в различных средах.

Электрохимический ряд напряжений металлов.

Приемы обращения с лабораторным штативом, спиртовкой, газовой грелкой, электронагревателем.

Получение и соби́рание газов.

Обращение с твердыми веществами.

Обращение с жидкими веществами.

Приготовление растворов.

Коллекции

Плакаты:

Перегонка, фильтрование, нагревание.

Правила техники безопасности труда в кабинете химии.

Количественные величины в химии.

Мультимедиа образовательные продукты на дисках:

- Химия 8 класс (Просвещение)
- Химия 8-11 классы (1CD) Физика 7-11 класс.
- Химия 8-11 классы (Виртуальная лаборатория)
- Химия для всех XXI век: решение задач. Самоучитель. Хронограф. Школа

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, экран, интерактивная модель «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Кабинет музыки (65 % оснащенности):

Пианино «Ласточка»

Музыкальный центр Samsung

Микрофон Philips

Музыкальный инструмент «Ионика»

Комплект учебной и методической литературы

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, экран, комплект музыкальной аппаратуры (микшерный пульт, 2 колонки, 3 проводных микрофона, 2 беспроводных)

Кабинет изобразительного искусства (45 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы
Мультимедиа образовательные продукты на дисках.

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности (90 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы

Оборудование и материалы кабинета ОБЖ:

Т 12 «Максим» III-01» тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий тестовыми и настенным табло – манекен (150x55x27/13 кг).

Плакаты:

«Действие при пожаре».

«Защитные сооружения гражданской обороны» (10 шт. 30x41 см).

«Здоровый образ жизни».

«Умей действовать при пожаре» (комплект 10 шт. 30x41 см).

«Средства защиты органов дыхания» 10 шт. (цветные).

«Аварийно-спасательные и другие неотложные работы» (комплект 10 шт. 30x41 см).

«Действия населения при авариях и катастрофах технического характера».

«Действия населения при стихийных бедствиях» (комплект 10 шт. 30x41 см).

«Защита населения в ЧС мирного и военного времени».

«Первичные средства пожаротушения».

«Пожарная безопасность».

«Терроризм» (10 шт. ф. А3).

«Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС» (70x100).

«Первая медицинская помощь в ЧС» (комплект 12 шт. 50x70 см).

«Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте» (комплект 8 шт.).

«Правила поведения в ЧС природного характера»

(комплект 5 шт.).

«Правила поведения в ЧС техногенного характера»

(комплект 6 шт.).

Брошюры:

«Правила безопасности для взрослых и детей».

«Первая медицинская помощь в ЧС».

«Действия населения по предупреждению террористических акций».

Мультимедиа-проектор NEC VT59G 1024x760 1600 Lumen

Таблицы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» средняя школа.

«Основы военной службы».

«Пожарная безопасность».

«Терроризм».

Комплект таблиц:

- по профилактике наркомании (3 шт.);

- о вреде алкоголизма и табакокурения (2 шт.);

- «Синдром приобретенного иммуно-дефицита».

Компьютер

Сканер

Видеофильмы:

«ОБЖ. Улица полна неожиданностей».

«Основы безопасности на воде».

«Основы противопожарной безопасности».

«Первая медицинская помощь».

«Грибы».

«Опасные животные».

«Ядовитые и жалящие животные».

Транспаранты «Ядовитые растения»

Обучающая напольная игра

«Азбука дорожного движения»
Доска магнитная панорамная
«Азбука пожарной безопасности»
Уголок безопасности дорожного движения
с методическими рекомендациями 1200x1800 мм
Уголок пожарной безопасности
с методическими рекомендациями 1200x1800 мм
Доска магнитная панорамная
«Азбука дорожного движения»
Экран настенный ROVER Schreen MW 1,6x1,6 матовый самофиксирующий
Дополнительная лампа для мультимедиа-проектора NEC VT 59 G
Таблицы «Символы воинской чести»
Стенды:
Классификация ЧС природного характера.
Классификация ЧС техногенного характера.
Терроризм – угроза обществу.
Уголок гражданской защиты.
Первая медицинская помощь.
Вооруженные силы РФ.
Составы и воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ.
Строевая подготовка.
Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.
На службе Отечеству.
Война глазами детей.
Знамя над рейхстагом.
Всё для фронта.
Уголок Сталинградской битвы
Плакаты:
Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.
Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.
Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метания ручных гранат.
Воинская обязанность.
Мультимедиа образовательные продукты на дисках:
ОБЖ (5-11 классы).

Технические средства обучения: ноутбук, видеопроектор, экран.

Кабинет немецкого языка (65 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы
Раздаточный и наглядный материал для обучающихся.
Сборники упражнений к учебной литературе.
Пособия для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.
Аудио, DVDзаписи, CDдиски с методическими рекомендациями к урокам.

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, компьютер

Кабинет английского языка (65 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы
Раздаточный и наглядный материал для обучающихся.
Сборники упражнений к учебной литературе.
Пособия для подготовки к государственной (итоговой) аттестации учеников 9 и 11 классов.
Аудио, DVDзаписи, CDдиски с методическими рекомендациями к урокам.

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, ноутбук.

Слесарная мастерская (65 % оснащенности):

Инструменты: рубанки, напильники, стамески, молотки, отвертки, ножовки по металлу, пилы, зубила, измерительный инструмент, ножницы по металлу
Станки: Сверлильный, токарный по дереву, заточной.
Учебная и методическая литература

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, компьютер

Кабинет технологии «Обслуживающий труд» (65 % оснащенности):

Швейные машинки

Учебная и методическая литература

Таблицы

Технические средства обучения: видеопроектор, экран, ноутбук.

Спортивные зал (65 % оснащенности):

Комплект учебной и методической литературы

Инвентарь и оборудование в физкультурном зале:

Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи для большого тенниса, набивные мячи, обручи малые металлические, обручи большие металлические, обручи пластмассовые, гимнастические палки, скакалки, шахматы, шашки, сетка для волейбола, ядро, граната 750 г, граната 500 г, наборы для бадминтона, компас, бита бейсбольная, гантели литые, гантели разборные, гири 16 кг, гири 24 кг, доски ребристые, коврик туристический, маты гимнастические, эстафетные палочки, мостик гимнастический, козел гимнастический, скамейки гимнастические, стол для настольного тенниса, набор для настольного тенниса, канат для перетягивания, брусья навесные, перекладина навесная, бревно гимнастическое, стенка гимнастическая, игровой модуль, стойка с планкой для прыжков в высоту, щит баскетбольный, щит для метания в цель, барьеры л/атлетические, штанга тренировочная, палатка 3-х местная, рюкзак, секундомер, тоннель 2 м, стойки для бадминтона с сеткой.

Кабинет начальных классов (95 % оснащенности):

Разрезные слоги

Азбука в картинках

Таблицы:

- по математике;

- по русскому языку.

Таблицы и набор карт по окружающему миру

Раздаточный и дидактический материал для обучающихся.

Технические средства обучения: телевизор, компьютеры, DVDпроигрыватель,

мультимедиапроектор, экран, принтер, магнитола, видеомагнитофон, интерактивная доска.

Демонстрационный материал:

- Животные разных широт.

- Продукты питания.

Наглядные пособия:

- по математике;

- по развитию речи;

- по русскому языку.

Ноутбуки для учителей

Нетбуки для обучающихся

Беспроводная сеть Linksys

Заключенные гражданско-правовые договоры за с 01.01.20 по 31.07.20 год МОУ СШ №3 по 223-ФЗ

№ п/п	Предмет договора	Наименование поставщика	Стоимость договора
1.	охранные услуги	ООО "ЧОО "Гвардеец"	76320,00
2.	оказание услуг по транспортированию и передаче для дальнейшего размещения отходов	ООО "Управление отходами-Волгоград"	63907,60
3.	техническое обслуживание системы тревожной сигнализации	ООО "Охрана-Сервис-Безопасность"	1500,00
			1500,00
			2250,00
4.	экстренный вызов наряда вневедомственной охраны с помощью средств тревожной сигнализации	ФГКУ "УВО ВНГ России по Волгоградской области"	6600,00
			6600,00
			9900,00

5.	услуги связи	ПАО "Ростелеком"	25000,00
			6000,00
6.	техническое обслуживание системы автоматической пожарной сигнализации	ООО "ТРОЯНДА"	9518,37
			9518,37
			15392,40
7.	т.о. пожарных кранов	ООО "Фирма "Талисман"	9360,00
8.	огнезащитная обработка	ООО "Фирма "Талисман"	25326,00
			24704,00
9.	выполнение работ по промывке и опрессовке системы отопления	ИП Янковский А.Н.	40000,00
			52363,00
10.	на выполнение работ и оказание услуг по мониторингу и техническому обслуживанию системы СПИ с выводом (передачей) извещения о пожаре на ПЦН ПАК «Стрелец-мониторинг»	ООО «Служба пожарного мониторинга-34»	12000,00
			12000,00
			5340,00
11.	хозтовары	ООО "Техпром"	26590,00
12.	хозтовары	ООО "Техпром"	26910,00
13.	строительные материалы	ООО "Техпром"	90472,00
14.	батареи для источника бесперебойного питания	АО «СофтЛайн Трейд»	10500,00
15.	электротовары	ООО «Современный Дом»	12286,40
16.	изготовление справки на объект кабель подземный	МУП «ЦМБТИ»	3500,00
17.	Оказание услуг по изготовлению, поставке печатной продукции	ООО «НПО «НЕОПРИНТ»	320,00
18.	Осуществление научного руководства, авторского контроля за работу на основе разработанной рабочей проектной документации ремонт кровли здания	АНО ЭКОН	40000,00
		ИТОГО:	625678,1

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, учебно-методической литературой по разным областям знаний, в том числе на CD и DVD носителях, а художественной литературой. Библиотека оснащена компьютером с подключением к Интернету, принтером, ксероксом, телевизором, сканером. Некоторые из библиографических справок выдавались с использованием интернет-ресурсов.

Статистические показатели работы библиотеки за 2019-2020 учебный год

Статистические показатели	Количество
Книжный фонд	4624
Учебники (всего)	22444
Периодика (количество наименований)	22
Книжный фонд основной (всего)	27068
Работа с фондом	
Книговыдача (всего)	24831
Книгообеспеченность	3,8
Обращаемость	1,0
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100
Показатели обслуживания	
Количество учащихся	1117
Количество читателей	1186
Не читают	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	50
Общее количество посещений	4985
Посещаемость	4,2
Читаемость	20,9

Данные по комплектованию учебного фонда в 2019-2020 учебном году

Количество учебников поступивших в 2019-2020 году	Поступило художественной и методической литературы	Недостающее количество учебников на 1.09.2019
2692	-	-

5.3.1. Условия для полноценного питания учащихся школы

С 1 сентября 2019 года организация горячего питания в МОУ СШ №3 осуществлялась в соответствии с

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Волгоградской области от 10 ноября 2005г. № 1111 - ОД «Об организации питания обучающихся (1-11 классы) в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области», принятого Волгоградской областной Думой 24 ноября 2008 года и решением Волгоградской городской Думы от 10 декабря 2008г. № 13/376 «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся 1 – 11-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда из малообеспеченных семей и состоящих на учёте у фтизиатра»;
- Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 №49/1469 «Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда»;
- Приказа Тракторозаводского территориального управления департамента по образованию от 30 августа 2019 г. №291 «Об организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда»

В 2019-2020 учебном году буфет-раздатку МОУ СШ №3 обслуживала ООО «Виво Маркет». Предлагаемый ассортимент продукции соответствовал утвержденным и согласованным с Роспотребнадзором меню для учащихся возрастных групп 7-11 и 12-18 лет, двухразовое питание для детей-инвалидов соответствовало соотношению основных питательных веществ, соблюдались нормы по мясным, рыбным и молочным продуктам, овощам и фруктам. Ассортимент буфетной продукция был разнообразен, большим спросом пользовались хлебо - булочные изделия. Эстетический вид и качество приготовляемых блюд удовлетворительны. За 2019-2020 учебный год в школе случаев заболевания кишечной инфекцией по вине буфета-раздатки не было.

Учет выдачи бесплатного и платного (за деньги родителей) питания ведется ответственным по питанию в школе, буфетчицей и классными руководителями в системе АСУП Процессингового Центра «Аксиома».

С сентября 2019 г. по май 2020 г средствами, выделенными на бесплатное питание, могли воспользоваться учащиеся из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей, состоящих на учете у фтизиатра, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, учащиеся 1-х классов.

Список детей на бесплатное питание утверждается приказом директора школы.

Категории детей	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Дети инвалиды	4	4	4
Дети из многодетных семей	106	132	129
Дети предоставившие справку ЦСЗН	98	88	89
Дети состоящие на учете у фтизиатра	22	31	14
Учащиеся первых классов		80	115
Всего	230	335	351

	Учащиеся первых классов	По справке ЦСЗН	Дети из многодетных семей	Дети состоящие на учете у фтизиатра	Дети инвалиды
1	115				
2 - 4		34	57	3	1
5 - 9		51	68	8	3
10-11		4	4	3	

В среднем в 2019-2020 учебном году пользовались услугами буфета - раздатки 847 учащихся, что составляет 76% от общего количества учащихся.

Количество обучающихся, охваченных горячим питанием.				
	Всего (по документам и за деньги родителей)	% (от общего кол-ва обучающихся в школе)	По документам (УСЗН+многодетные +фтизиатр+ дети-инвалиды+учащиеся первых классов)	% (от общего кол-ва обучающихся в школе)
1-4	382	34%	210	19%
5-9	347	31%	130	12%
10-11	118	11%	11	1%
Всего	847	76%	351	32%

С 30 марта по 29 мая 2020 года в МОУ СШ №3 было организовано бесплатное питание в виде набора пищевых продуктов в период организации обучения со временным использованием дистанционных образовательных технологий учащихся 1-11 классов

В процессе организации питания в школе решается главная задача - обеспечение учащихся полноценным горячим питанием. Ведется строгий контроль за предоставляемой продукцией, ее калорийностью и сбалансированностью. Три раза за учебный год проводился мониторинг удовлетворенности учащихся услугами общественного питания МОУ СШ № 3 . Продуман график питания в буфете на переменах. Все питающиеся в помещении буфета обеспечены посадочными местами.

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях. Учителями школы на классных часах, в индивидуальных беседах, внеклассных мероприятиях, на уроках формируются культурно-гигиенические навыки, связанные с приёмом пищи, направленные на предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, лучшее усвоение пищи, повышение аппетита. Учитывая, что ещё не в каждой семье уделяется достаточное внимание формированию культуры питания, учителю приходится обращать внимание на формирование у детей культурно – гигиенических навыков в стенах школы с тем, чтобы они применялись дома. Прежде всего детям объясняется, что недопустимо входить в школьную столовую с грязными руками. Наличие нескольких умывальников и электросушилок в буфете позволяет всем детям тщательно мыть руки.

В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», викторины «Питание и твоё здоровье», утренники «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом», конкурсы газет и рисунков «О вкусной и здоровой пище», «Азбука здорового питания», конкурс на лучший сценарий ко Дню именинника, конкурс среди учащихся 5-7 классов «Мы – будущие хозяйки». На уроках в начальной школе в игровой форме педагоги обучают детей этикету за столом и основным правилам правильного питания, сервировки стола. Формируется представление о роли регулярного питания для здоровья и основных требованиях к режиму питания. Должное внимание учителя уделяют формированию представлений о роли витаминов для здоровья человека, растительной пищи. Оформлен стенд об организации бесплатного и платного (за деньги родителей) питания в МОУ СШ №3. Реализуются программы «Разговор о правильном питании» (6-8 лет), «Две недели в лагере здоровья» (9-11 лет), «Формула правильного питания» (12-14 лет). Данные программы нашли отклик у детей и родителей. Они способствуют воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, осознание ими здоровья как главной человеческой ценности.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании»; родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»; анкетирование родителей «Ваши предложения на учебный год по развитию школьного питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой даёт положительный результат.

5.3.2. Здоровьесбережение учащихся (защита учащихся от перегрузок) и медицинское обслуживание

Для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в деятельность МОУ СШ № 3 внедряются здоровьесберегающие технологии (педагогика сотрудничества, технология развивающего обучения, технология уровневой дифференциации, технология раскрепощенного развития детей), которые помогают решить важнейшие задачи:

- проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся начальной школы;
- пропаганда здорового образа жизни;
- развитие способностей, индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка в урочной и внеурочной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебно-воспитательного процесса.
- учет внутришкольных факторов, негативно влияющих на состояние здоровья: интенсификация обучения, повышенная нагрузка, снижение двигательной активности, увеличение простудных заболеваний и пропусков уроков по болезни, нарушение зрения и осанки, ухудшение нервно – психического здоровья,

В связи с этим в школе осуществляется контроль:

- за режимом проветривания и качеством освещения кабинетов,
- за проведением динамических пауз во время уроков и сменой видов деятельности на уроке,
- создается ли благоприятный психологический климат на уроке;
- за использованием приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу; созданию условий для самовыражения обучающихся.

По плану физкультурно-массовой и оздоровительной работы школы за 2019-2020 учебный год были проведены 15 школьных соревнований с общим охватом 776 человек. В мероприятиях приняли участие дети 1-11 классов:

- тестирование по реализации спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания» (5-11 класс);
- День здоровья (7-8 класс);
- «Спортивная смена» (1 класс);
- «Силачи» (4 класс);
- Всемирный день здоровья - 7 апреля: спортивные соревнования (2,3,5 классы);
- День защиты детей по программе ГО и ЧС - соревнования «Спортивная карусель» (9-10 класс);
- Первенство школы по мини-волейболу среди девочек 5-6 класс;
- Первенство школы по волейболу среди мальчиков 7-8 класс

В период летних каникул работа по развитию навыков здорового образа жизни продолжается в пришкольном **оздоровительном лагере «Романтики»**:

- соблюдение режима дня;
- создание оздоровительных отрядов;
- проведение оздоровительных мероприятий;
- разнообразное детское питание;
- проведение спортивных мероприятий и тематических бесед;
- участие в летней районной спартакиаде.

В период летних каникул 2019 году» в лагере «Романтики» отдохнуло 105 человек.

Медицинское обследование учащихся

В МОУ СШ № 3 одним из приоритетных направлений деятельности является создание здоровьесберегающей среды, позволяющей не только сохранить контингент учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья, но и добиться положительной динамики в сокращении учащихся, освобожденных от занятий физической культуры и занимающихся в специальной медицинской группе.

	Группы здоровья				Физкультурные группы			
	I	II	III	IV	осн.	Подг.	СМГ	освоб.
2013 год 869 обуч.	63	733	102	4	724	127	23	28
2014 год 904 обуч.	55	741	102	6	740	124	16	24
2015 год 894 обуч.	57	745	89	3	752	113	4	25
2016 год 910 обуч.	62	770	76	2	762	111	13	24
2017 год 933 обуч.	53	791	87	2	835	79	3	16
2019 год	40	904	61	4	1017	83	8	9

Анализ состояния здоровья по результатам медицинского осмотра в 2019-2020 учебном году показывает:

- число учащихся школы, относящихся к I и II группам здоровья возросло и составляет 944 человека;
- число учащихся, относящихся к IV группе здоровья, осталось неизменным (4 человека);
- число учащихся, освобожденных от физкультурных занятий, уменьшилось с 16 до 9 человек;
- число учащихся, занимающихся в СМГ увеличилось с 3 до 8 человек.

Анализ заболеваемости демонстрирует снижение заболеваний, связанных с нарушением осанки, зрения, слуха, что говорит о правильно

организованном учебном процессе с соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Заболевание	2019-2020 (из них НШ)
Бронхиальная астма	6/2
ДЖВП	13/3
Хр. пиелонефрит	16/5
Сахарный диабет	2/1
Сердечно-сосудистые патологии	21/2
Болезни эндокринной системы	16/0

Уменьшились заболевания желудочно-кишечного тракта. Помимо прочих причин снижению этих заболеваний способствовала реализация программы «Разговор о провальном питании», а также просветительская работа с родителями.

Администрация и педагогический коллектив школы осуществляют поиск наиболее оптимальных путей обучения и воспитания учащихся, используют передовые педагогические технологии для того, чтобы образовательный процесс был здоровьесберегающим.

В 2019-2020 учебном году в МОУ СШ №3 отсутствуют случаи отчисления учащихся из образовательной организации по состоянию здоровья.

5.3.3. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы

Аналитический отчет социального педагога

В 2020 учебном году работа социального педагога велась в следующих направлениях:

- социально-педагогическая диагностика;
- социально-педагогическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- социально-педагогическое консультирование;
- защитно-охранная деятельность
- методическая работа.

Основные задачи:

- выявление учащихся и их семей, находящихся в социально – опасном положении;
- создание благоприятного психологического и эмоционального климата для учащихся школы, защита их прав;
- оказание социально-психологической помощи учащимся и их семьям, находящимся в социально – опасном положении;
- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении её жизненных отношений;

- включение дезадаптированных учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с потребностями, интересами и возможностями;
- оказание помощи коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к учащимся;
- координация взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов организаций, общественных фондов, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

1. Социально-педагогическая диагностика

- Социометрия: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г»;
- Диагностика детско-родительских отношений по тесту ОРО Варга, Столина, направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.
- Тест Филипса по изучению уровня тревожности учащихся: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г».
- Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента
- Анкетирование:
 - «Я и мои друзья» по определению окружения подростков: несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета
 - «Незаконченные предложения»: несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета
 - «Я и мой выбор» - отношение к ЗОЖ - несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета
 - «Анкета для подростков и молодежи»: несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета
 - Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классы, (всего 406 человек).
 - Анкетирование педагогов на выявление СЭВ – 10 человек
 - Проективная методика «Моя семья»
 - Посещение семей с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания учащихся (95 человек)
 - Оформление Индивидуальной программы реабилитации и карт индивидуального сопровождения на учащихся, состоящими на всех видах учета

2. Социально-педагогическая профилактика

Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:

- Выступление на родительском собрание «Основы работы социально-психологической службы МОУ СШ №3» - 1 «А», 1 «Б», 1 «В»;
 - Выступление на общешкольном родительском собрание на тему: «Профилактическая работа в образовательном учреждении, направленная на предупреждение совершения правонарушений среди подростков»;
 - Подбор материалов для родительского клуба «Современный родитель», для размещения в социальной сети, в «ВКонтакте».
- Вручение памяток обучающимся и педагогам:
- «Профилактика буллинга»;

- «Профилактика жестокого обращения в семье»;
- «Спасем жизнь вместе»;
- «О вреде курения»;
- «Детский телефон доверия», «ШСП - памятки»;
- «Стресс. Профилактика стресса. Рекомендации учителям».

Групповые занятия:

- проведен цикл занятий в рамках практикума «Трудности переходного возраста» с учащимися 7-х, 8-х классов, с целью увеличить потенциальную способность подростков быть социально-адаптированными и успешными людьми (24 часа).

3. Коррекционно-развивающая работа:

Работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ:

16.09.2020 - профилактические беседы: «Будущее зависит от нас» (3-4 классы);

17.09.2020 – профилактические беседы «Правила здорового образа жизни» (5-6 классы);

17.02.2020 - Викторина «Здоровый образ жизни» (5 «Б», 5 «А»).

- проведен цикл занятий в рамках практикума «Трудности переходного возраста» с учащимися 7-х, 8-х классов, с целью увеличить потенциальную способность подростков быть социально-адаптированными и успешными людьми (24 часа).

Индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета и подростками девиантного поведения:

03.09.20 - 29.09.20– индивидуальные беседы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета, на темы:

- «Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»;
- «Культура общения и сквернословие»;
- «Чужое брать - позор»
- «Последствия употребления спайса, насвая»;
- «Жизнь бесценна» (профилактика суицидального поведения).
- «Ответственность за поступки»;
- «Шутки, или хулиганство»;
- «Делу время, потехе час!».
- «Мои успехи и неудачи».

Посещение семей, состоящих на учете в РБД, опекаемых детей, семей несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета:

- 04.10.2020 – 16.10.2020 рейды в семьи опекаемых детей, обучающихся в МОУ СШ№3 и по микрорайону (Всего 18 человек).

- ежемесячно рейды в семьи несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.

- ежемесячно посещение семей, состоящих на учете в РБД.

1. Методическая работа:

Семинары:

- 25.11.2020 - городской обучающий семинар «Формирование ответственного родительства через психолого-просветительскую и образовательную работу с родителями» (сертификат);
- 10.12.2020 - городской обучающий семинар: «Устойчивость работы школьных служб примирения в образовательных учреждениях» (сертификат);
- 17.12.2020 - городской обучающий семинар «Дети и насилие: выявление неблагополучия в семье; профилактика жестокого обращения с детьми» (сертификат);
- 10.01.2020 – Педагогический совет МОУ СШ №3 «Современная школа как образовательное и социокультурное пространство для самоопределения личности в современном мире», выступление на тему: «Условия формирования социокультурного образовательного пространства современной школы, способствующие развитию личности учащихся»;
- 17.01.2020 - городской обучающий семинар: «Как предупредить и не допустить проявления экстремизма, терроризма и национализма в детской среде» (сертификат);
- 07.05.2020 - вебинар на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение организации жизнедеятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ОВЗ) в условиях дистанционного обучения» (сертификат).

Курсы:

13.04.2020 - курсы повышения квалификации: «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 22 часа, дистанционно (удостоверение);

13.04.2020 - курсы повышения квалификации: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 24 часа, дистанционно (удостоверение);

13.04.2020 - курсы повышения квалификации: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 16 часов, дистанционно (удостоверение);

03.06.2020 - курсы повышения квалификации: «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», объём 16 часов, дистанционно (удостоверение).

Аналитический отчет педагога-психолога

Основные задачи:

- психологическое просвещение;

- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры;
- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении её жизненных отношений;
- включение дезадаптированных учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с потребностями, интересами и возможностями;
- оказание помощи коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к учащимся;

1.1 Психологическое просвещение

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

- психологическое просвещение;
- создание понятийного пространства по психологическим проблемам обучения и воспитания;
- повышение общей психологической культуры;
- оказание помощи руководству школы и коллективу учителей в создании обстановки доброжелательной требовательности к учащимся;
- формирование у учащихся позитивного отношения к своим возможностям, перспективам профессионального самоопределения, уверенности в себе, способности реализовать свои жизненные планы.

2. Профессиональные задачи, которые не удалось решить:

- не в полном объёме осуществлялось сотрудничество с учебными заведениями, службами, предприятиями, различными учреждениями с целью организации и проведения бесед, лекций для выпускников.

1. Перечень проведенных просветительских мероприятий

Выступление на педсоветах и совещаниях при директоре, МО классных руководителей, консилиумах:

- «Возрастные особенности ребенка 7 лет. Период адаптации первоклассника»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»;
- «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения»;
- «Психолого-педагогическая компетентность участников процесса, формирование образовательного пространства современной школы».
- «Перспективы и дальнейший маршрут обучения будущего пятиклассника, на более высокой ступени образования». Результаты ГИТ - 4 кл. Рекомендации.
- «Период адаптации учащихся 5-х классов. Как справиться с тревогой?»;
- «Особенности младшего подросткового возраста. Детская служба примирения»;
- Информация для всех участников образовательного процесса о работе Детского телефона доверия. Раздатка.

Подбор материалов и выступления на родительских собраниях:

- «Возрастные особенности ребенка 7 лет. Период адаптации первоклассника» (1а,б,в,г,д)
- «Культура поведения закладывается в семье», «ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка». Рекомендации. (8а)
- «Особенности младшего подросткового возраста. Детская служба примирения» (5а,б,в,г)
- «Психолого-педагогическая поддержка учащихся на пороге выбора профессии»

Рекомендации родителям и детям в дистанционной форме – 9 кл.

-«Хулиганство, вандализм, драка» - ответственность несовершеннолетних. Подросток и право» - (8а,б)

- «Перспективы и дальнейший маршрут обучения будущего пятиклассника». Результаты

ГИТ. Рекомендации (4а)

- Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников:

«Психологическая готовность ребенка к школе»

- Общешкольное родительское собрание в месячник профилактики:

«Хулиганство, вандализм, драка - ответственность несовершеннолетних».

Рекомендации родителям

Разработка и вручение буклетов, памяток-рекомендаций родителям:

-«Психологическая готовность ребенка к школе»;

-«Секретный мир наших детей»;

-«Ваш ребенок – пятиклассник»;

- «Детский телефон доверия», «ШСП» - памятки;

- «Рекомендации психолога. «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться?»».

Вручение памяток обучающимся и педагогам:

- «Психологические особенности подростков 10-15 лет»;

- «Вредные привычки»;

- «Детский телефон доверия», «ШСП - памятки;

- «Визуалы, Аудиты, Кинестетики, Дискреты» Рекомендации по заучиванию материала.

Некоторые полезные приемы;

- «Факторы, влияющие на психологическое благополучие ребёнка в семье.

Рекомендации

учителям».

Классные часы:

1. «Урок Победы»- 8А – (Всего 29 чел.)

2. «Правила поведения человека в обществе» - 1А,Г (Всего 93 чел) – «Хулиганство, вандализм, драка – ответственность несовершеннолетних» - 8А,В (Всего 51 чел.)

3. Диспут: «Преступление против общественной безопасности: хулиганство, вандализм» - 9 А, В кл (Всего: 46 чел.)

4. Круглый стол с волонтерами ШСП «Искусство каждодневного общения - 6-9 кл (Всего: 15 человек)

5. Участие во Всероссийском открытом уроке по профориентации для старшеклассников - ПроектОриЯ: «Как создается хайп?» - 9Б (Всего 24 чел.)
6. 7. Районное открытое мероприятие Круглый стол: «Мы в ответе за свои поступки» -8А кл. (Всего: 29 чел.)

Групповые занятия:

1. – Проведен цикл тематических занятий с учащимися 8 «А,Б,В» кл в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». **Темы:** «Что такое общение? Общение и отношение между людьми», «Как складывается впечатление о другом человеке?», «Как возникает симпатия товарищество и дружба», «Психологические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Понимание чувств, другого человека» с целью сплочения подростков, а также формирование в их среде бесконфликтного общения. (Всего: 127 уч-ся).
- 2.– Профилактическая игра в рамках ППП «Человек и профессия» -9кл - (Всего: 54 чел).
3. - Проведен цикл тематических занятий с учащимися 5 «А-Г» кл в рамках курса: «Психология общения», а также работы кружка «Давай помиримся, или учимся общаться». **Темы:** «Здравствуй пятый класс!», «Я и другие», «Находим друзей», «Конфликт, или взаимодействие!». (Всего: 130 уч-ся)
4. - Проведение игры в рамках занятий по психологии - «Жил-был ёжик», «Слуга по имени злость» - 1кл (Всего: 81 уч-ся).

2. Психопрофилактика

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

Работа базировалась на первичном уровне и была направлена на повышение психологической компетентности родителей в целях создания ими для ребенка благоприятной ситуации развития, адекватных отношений с родителями и выработки индивидуальных методов воспитания. Параллельно велась работа с детьми.

Так же уделялось особое внимание созданию условий для формирования новых возможностей, искомых психологических навыков и процессов, которые могут сформироваться и стать нужными ребенку.

Перечень проведенных профилактических мероприятий:

- Участие в районном смотре-конкурсе информационных стендов Школьных служб примирения общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда: «ШСП – для тебя!» (2 место);
- Участие в областном конкурсе юных медиаторов школьных служб примирения (медиации – Чиркова В, Казурова А -8А), сертификат участника;
- Акция «PRO-ЗОЖ» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Станционная игра, организатор - «Молодёжный центр кино и досуга «Ударник» Тракторозаводского района Волгограда» - (Малков В, Гаврюшов Н, Чечеткин Д, Мнацакян А, Рыхлов И, Стеценко Р);
- Мероприятие для учащихся 8-х классов, мастер - класс по тхэквон-до с восьми кратным чемпионом мира по тхэквон-до И.А.Селезевым- (Малков В, Гаврюшов Н, Чечеткин Д, Мнацакян А, Рыхлов И, Стеценко Р);
- Всероссийский конкурс проектов духовно-нравственной направленности: «Будьте солнышками» (уч-ся 8 Акл: Чиркова В, Прохорова С, Давыдова А, Шулекина Ю. Руководители: Филимонова А.В., Кособокова Н.В.

2. Уроки самопознания и сотрудничества по программе ДОМ на темы:

- «Профилактика правонарушений. Правила поведения в школе, на улице, общественных местах». - 1-е кл, 5кл, 8кл, 9 кл.
- «Дети и незнакомцы» - 1кл;
- «Правила поведения человека в обществе» - 1кл;
- «Хулиганство, вандализм, драка – ответственность несовершеннолетних» - 5,8,9 кл;

Классы: 1А,Б,В,Г;3Б,В; 5А,Б,В,Г; 7В; 8А,Б,В; 9А-В кл.

3 Заседания Совета по профилактики;

4 Web–квест (ЗОЖ)

1. акция «PRO-ЗОЖ» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта. Станционная игра, организатор - «Молодёжный центр кино и досуга «Ударник» Тракторозаводского района Волгограда» - (Всего: 6 уч-ся ,8А кл);
2. акция «Сидим дома с пользой», Web–квест «Мы-Россия!» - 8А кл – (Всего: 8 уч-ся).

5 Программы примирения ШСП. Районное открытое мероприятие, круглый стол: «Мы в ответе за свои поступки» – 8кл.

6 Радиолинейка:

1. «Минута детского телефона доверия»
2. «Всероссийский день правовой помощи детям»

3. Психодиагностическая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

Работа велась по запросу администрации школы, МОУ ЦПК, учителей.

Перечень проведенных психодиагностических работ:

- Выявление уровня готовности учащихся к успешному обучению в школе: 1А,1Б,1В,1Г.

- Адаптация первоклассников по выявлению группы «риска»: 1А, Б, 1В, 1Г.

- Тест Филипса по изучению уровня тревожности учащихся: 5А, 5Б, 5В; 5Г.

- Социометрия: 4А; 5А-Г; 8А;7В

Анкетирование:

- «Жизнь, или искажение» (Всего: 163 уч-ся) - 7А,Б; 8А,Б; 9Б

- «Хулиганство, вандализм, драка – ответственность несовершеннолетних» ,(Всего: 74 уч-ся) - 8 кл.

- Опрос и анкетирование по ЗОЖ «Азбука здоровья», «Жизнь по собственному выбору» (Всего 73 уч-ся) -8-9 кл.

- Диагностика по выявлению суицидального поведения подростков: (СО психических состояний, по Айзенку, Уровень субъективного ощущения одиночества человека) - 9 кл.

- Диагностика по выявлению суицидального поведения подростков: (СО психических состояний (по Айзенку), Уровень субъективного ощущения одиночества человека) - 9 кл.

- Проективная методика «Несуществующее животное» - 8А; 9А,9Б,9В; 11кл.

- Методика: «Определение типа будущей профессии» 9 кл.

- Тест Айзенка - «Типы темперамента» - 9, 11 кл.

Выявление ведущих мотивов учения» - 9А, 9Б, 9В кл.

- Анкета профессиональных намерений - 9А,9Б,9В.

-Тест:«Незаконченные предложения», направленный на психолого-педагогическое сопровождение и поддержку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ – 9кл, 11 кл.

4. Коррекционно-развивающая работа

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить:

В рамках коррекционной работы педагогом-психологом была оказана психологическая помощь, как отдельным лицам, так и группе детей.

5.Перечень серий коррекционно-развивающих занятий

Групповые занятия с учащимися 1-х кл «группа риска» (учащиеся ГПД) на развитие внимания по программе Заика.

- Групповые занятия с обучающимися 1-х кл в рамках курса по ДОП образованию «Психология – интересная наука».

- Групповые занятия с учащимися 5-х кл в рамках курса: «Психология общения».

- Групповые занятия с учащимися 8-х кл в рамках курса: «Психология общения».

6. Организационно-методическая работа.

1. Профессиональные задачи, которые удалось решить: Работа велась в течение всего учебного года. Принимала активное участие в районных, городских, областных семинарах, конференциях, выступлениях. Перечень произведенных работ

Семинары, совещания, МО психологов:

17.01.2020 - городской семинар «Как предупредить и не допустить проявлений экстремизма, терроризма и национализма в детской среде»- (сертификат);

28.02.2020 - участие в районном семинаре «Особенности организации духовно-нравственного воспитания учащихся на основе традиционных российских ценностей» - МОУ СШ №88, работа волонтеров в секции ШСП, интерактивное занятие: «Ценность традиции примирения в подростковой среде» (Чиркова В, Казурова А -8А);

21.10.2019 – участие в районном смотре-конкурсе информационных стендов Школьных служб примирения общеобразовательных учреждений Тракторозаводского района Волгограда: «ШСП – для тебя!» - 2 место;

15.02-25.04.2020 – участие в областном конкурсе юных медиаторов школьных служб примирения (медиации) – (сертификат участника);

28.02.2019 г - Всероссийский конкурс проектов духовно-нравственной направленности: «Будьте солнышками» (Чиркова В, Прохорова С, Давыдова А, Шулекина Ю - 8 А кл - 1 место);

7-10.02.2020 – школьный организатор Российского профильного online - конкурса по основам психологии 2020 года, (9) чел., Давыдова а -8 Акл -1 место; Чиркова В -8А кл -2 место.

Курсы:

1) 13.04.2020 – прошла обучение по программе повышения квалификации, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобразования России. Тема: «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 22 ч (удостоверение);

2) 13.04.2020 – прошла обучение по программе повышения квалификации, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Тема: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО» - 24 ч (удостоверение);

3) 13.04.2020 – прошла обучение по программе повышения квалификации, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Тема: «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в ОО» -16 ч (удостоверение);

4) 13.05.2020 – прошла обучение по программе повышения квалификации, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Волгоградской области». Раздел аттестации: «Летние оздоровительные учреждения с дневным пребыванием детей» (Протокол №4870662).

6. Качество подготовки выпускников

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2020 году

предметы	Русский язык (24 балла)	Математика (5 баллов) (базовый уровень)	Математика (27 баллов) (профильный уровень)	Физика (36 баллов)	Химия (36 баллов)	Информатика (40 баллов)	Биология (36 баллов)	История (32 балла)	География (37 баллов)	Обществознание (42 балла)	Литература (32 балла)	Английский язык (22 балла)
Средний балл	68	-	41	50	41	40	48	76	66	56	47	90
Количество сдававших	29	-	15	5	6	1	10	5	1	17	4	1

7. Методическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность методической службы школы в 2019-2020 учебном году была направлена на реализацию следующих целей и задач:

- Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю в соответствии с переходом на ФГОС начального и основного общего образования.
- Выявление, обобщение и распространение новаторского педагогического опыта, связанного с внедрением в образовательный процесс прогрессивных управленческих и педагогических технологий.

- Совершенствование организации творческой исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся.
- Совершенствование информационного обеспечения образовательного процесса, внедрение в практику работы информационно-коммуникационных технологий, использование ресурсов Интернет и интерактивной доски, информационной системы «Сетевой город»
- Организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению современных педагогических технологий, применению системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся в рамках реализации Программы развития школы и инновационного проекта в рамках региональной инновационной площадки.
- Совершенствование планирования учебной и воспитательной работы учителя, видов и форм диагностики и контроля, аналитической деятельности.
- Создание в ходе образовательного процесса условий для обеспечения психологического комфорта и сохранения здоровья учащихся.
- Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития и индивидуальных образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, построение индивидуальных образовательных маршрутов, тьюторское сопровождение учебной деятельности школьников.

Для достижения поставленных целей и задач была сформирована методическая служба школы. В состав методического совета вошли:

1. Руководители методических объединений (их 7):

- учителей иностранного языка – руководитель Кирьянова Наталия Анатольевна;
- учителей русского языка и литературы – Васильченко Нина Васильевна;
- учителей математики, физики, информатики – Борисова Светлана Александровна;
- истории, обществознания, музыки, ИЗО и ОДНКНР – руководитель Мернова Клавдия Ивановна;
- учителей биологии, географии, химии, физической культуры и ОБЖ – Воронина Людмила Владимировна;
- учителей физической культуры, ОБЖ и технологии – Зубкова Татьяна Николаевна;
- учителей начальной школы – Чиркова Ольга Николаевна;
- классных руководителей – Дергачева Анна Владимировна;

2. Заместители директора по УВР и ВР.

- по учебно-воспитательной работе – Северина О.А., Макарова Н.И., Ермолаева А.А., Невзорова Н.М.
- по воспитательной работе – Ермишева М.Р., Зубрилина Л.Н.

3. Социальный педагог школы, инспектор по охране прав детства, уполномоченный по правам ребенка – Кособокова Наталья Владимировна.

4. Педагог-психолог, координатор Службы примирения школы – Филимонова Алла Викторовна.

5. Библиотекарь-педагог – Маслова Ольга Ивановна.

6. Члены экспертного совета по внутренней экспертизе педагогической деятельности в рамках аттестации педагогических работников.

7. Руководитель НОУ «Исследователь» - Северина Ольга Анатольевна.

8. Педагоги дополнительного образования – Хапилина Ирина Александровна.

100 % педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по проблеме перехода на новые федеральные образовательные стандарты, по работе с детьми с ОВЗ, по оказанию первой помощи.

Школа привлекает молодых специалистов с целью обогащения педагогами творческими, активными, способными к инновационной и экспериментальной деятельности. В 2019-2020 учебном году в коллективе работало 6 молодых специалистов, педагогический стаж которых составляет до 5 лет.

В школе созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования учителей. В ходе аттестации учителей в 2019/2020 учебном году аттестовались:

на высшую квалификационную категорию:

- Маркова Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов;
- Морозова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов;
- Васильченко Нина Васильевна, русского языка и литературы.

Всего 16 педагогов, что составило 100% предусмотренных планом повышения квалификации педагогических работников на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11.01.2021 №713 «Об особенностях аттестации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании п.п.2.2.3.-2.2.4. Положения об оплате труда работников МОУ СШ №3 от 31.08.2020г., разработанного в соответствии с постановлением администрации Волгограда от 24.12.2018 №1832 «Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда»

Продлены категории учителям, у которых заканчиваются категории в период с 01 сентября 2020г. по 1 октября 2021г., до 31 декабря 2021 года следующим педагогическим работникам МОУ СШ №3:

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Наличие квалификационной категории, дата ее присвоения	Срок окончания действия квалификационной категории
1.	Ермишева Маргарита Ремовна	Учитель начальных классов	Высшая, 29.09.16	31.12.21
2.	Богородицкая Марина Витальевна	Учитель ИЗО, технологии и музыки	Первая, 29.10.15	31.12.21
3.	Зубкова Татьяна Николаевна	Учитель физической культуры	Высшая, 29.10.15	31.12.21
4.	Привалова Людмила	Учитель географии,	Высшая, 29.10.15	31.12.21

	Альбертовна	химии и биологии		
5.	Бондарева Ирина Назымовна	Учитель химии и биологии	Высшая, 26.11.15	31.12.21
6.	Гринькова Марина Валентиновна	Учитель истории и обществознания	Высшая, 26.11.15	31.12.21
7.	Казарян Сабина Сергеевна	Учитель музыки	Первая, 24.12.15	31.12.21
8.	Шлыков Андрей Александрович	Учитель технологии	Первая, 24.12.15	31.12.21

**Участие педагогов школы
в конкурсах профессионального мастерства
и методических разработок:**

- Закирова Ю.В., победитель районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют».

- Дрямова А.А., призер 27-й областной выставки декоративно-прикладного творчества «Диво дивное» в номинации «Русские традиции ДПТ».

- Григорьева Ю.А., участник III регионального форума «Эффективной школе – успешный педагог».

- Гурина Елена Андреевна, участник регионального конкурса методических разработок «Уроки Победы».

- Филиппова И.М., победитель в районном конкурсе "Какой же мир без географии" в номинации "Великие путешественники и первооткрыватели, которые потрясли мир". Методическая разработка внеклассного мероприятия по географии "Русские имена на карте мира".

- Филиппова И.М., участник регионального конкурса "Лучший урок географии" по выявлению лучших инновационных практик в рамках реализации мероприятий "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по географии в 2020-2022 годах". Методическая разработка урока "Виды горных пород".

Публикации педагогов:

- Бурова Л.А., Научное издание «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодежи», статья «Роль проектно-исследовательской технологии в социализации, гражданском и духовно-нравственном воспитании обучающихся начальной школы» Выпуск 15. Отв. Ред. А. Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2019. – 410с.

- Маркова С.Е., Научное издание «Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи», статья «Использование проблемно-диалогической технологии на уроках и во внеурочной деятельности в

начальной школе» Выпуск 15. / Отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2019. – 410 с.

- Козловцева И.Н., сетевое издание "Инфоурок": «Технологическая карта урока немецкого языка в 5 классе по теме "Времена года"; «Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме "Безопасность на дороге"; «Рабочий лист к уроку английского языка в 6 классе по теме "Безопасность на дороге"».

- Филиппова И.М. Статья «Способы формирования исследовательских навыков на уроках географии» в сборнике материалов по результатам проведения заочной межрегиональной научно-практической конференции по географии «Образовательные практики в школьной географии в условиях принятия Концепции развития географического образования как средство формирования функциональной грамотности обучающихся».

- Прохорова С.В., Ермолаева А.А., Северина О.А. статья в журнале «Учебный год» «Современная школа как образовательное и социокультурное пространство для самоопределения личности в изменяющемся мире»

8. Общие выводы и предложения

1. Дальнейшая деятельность управленческой команды школы и педагогического коллектива по созданию условий, отвечающих требованиям ФГОС, совершенствованию форм и методов работы, направленных на раскрытие индивидуальных способностей учащихся, повышение их интереса к изучению отдельных дисциплин, качественную подготовку к государственной итоговой аттестации, достижение высоких результатов в обучении, получение учащимися академического типа одаренности аттестатов особого образца, медали «За особые успехи в учении» и Похвальной грамоты.

2. Минимизация рисков для здоровья учащихся в процессе обучения, создание безопасной образовательной среды.

3. Необходимость информационного сопровождения образовательного процесса (включая электронные журналы, электронные дневники, средства компьютерной телекоммуникации, систем дистанционного обучения), вовлечения участников образовательного процесса в интерактивное взаимодействие с помощью Интернет-ресурсов, решение с помощью них образовательных задач.

4. Дальнейшее вовлечение педагогов в инновационные процессы, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований, обеспечение функционирования модели управления образовательным процессом в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей вовлечение педагогов в разработку и реализацию содержания образования в новых условиях.

5. Проведение капитального ремонта фасада здания школы, планомерная и целенаправленная финансово-хозяйственная деятельность управленческой команды школы при поддержке Совета школы по приведению материально-

технической базы школы в соответствие с современными требованиями.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

- 1.** Индивидуализация обучения посредством учебных курсов, предусмотренных частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), построение индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы дополнительных образовательных услуг, в том числе и на внебюджетной основе.
- 2.** Дальнейшая реализация ФГОС начального общего и основного общего и среднего общего образования.
- 3.** Совершенствование форм и методов работы, направленных на раскрытие индивидуальных способностей, повышение интереса к изучению отдельных дисциплин, качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.
- 4.** Развитие системы работы с одаренными детьми, вовлечение их в комплекс мероприятий, направленных на раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала, самореализации и самосовершенствования.
- 5.** Развитие мотивационной сферы учащихся посредством внедрения современных педагогических технологий, в том числе и информационных, совершенствования методического уровня педагогов.
- 6.** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС посредством курсовой подготовки, участия в семинарах и профессиональных конкурсах, в заседаниях педагогического совета школы.
- 7.** Целенаправленная работа по отработке документации, алгоритмов действий в условиях чрезвычайных ситуаций, детского травматизма. Проведение комплекса мероприятий по формированию навыков безопасного поведения: обучающие семинары для педагогов и интерактивные занятия для обучающихся: игры, конкурсы, тренинги. Усиление контроля за организацией дежурства учителей по школе, своевременным проведением инструктажей по противопожарной безопасности, предупреждению дорожного травматизма, противодействию терроризму и экстремизму.
- 8.** Создание комфортных условий пребывания учащихся в школе: соблюдение санитарно-гигиенических норм, организация отдыха учащихся во время длительных перерывов между уроками, вовлечение во внеурочную занятость.
- 9.** Развитие единого информационного пространства через систему «Сетевой город», объединение информационного пространства. Оформление и ведение электронных журналов, электронных дневников, вовлечение участников образовательного процесса в интерактивное взаимодействие.
- 9.** Взаимодействие с управленческими структурами и хозяйствующими субъектами, привлечение бюджетных и внебюджетных средств с целью укрепления и развития материально-технической базы школы.

II. Показатели деятельности МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	477 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	561 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	488 человека/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балла
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	41 балла
1.9.2	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 /17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	906 человек/81 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402 человека/36 % Онлайн-конкурсов и олимпиад – 207/19%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/4 %
1.19.2	Федерального уровня	53/5% Онлайн- 6/1%
1.19.3	Международного уровня	1/0,09
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 /93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 /93 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 /7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 /7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 /67 %
1.29.1	Высшая	19 /31 %
1.29.2	Первая	23 /38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 /7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20/33 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 /20 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1117 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м